

левого баланса в системе национальных счетов» в рамках курса «Прогнозирование и планирование экономики».

И.Э.Федотова, БГЭУ (Минск)

ГИБКИЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Модификация системы образования в Беларуси требует изменения системы обучения русскому языку как иностранному, укрепления его конкурентоспособности.

Современная методика обучения РКИ предполагает наличие в арсенале преподавателя разнообразных средств и технологий обучения.

Достаточно определенно наметилась тенденция к освобождению преподавателя от «применения раз и навсегда сформированных методических стереотипов» (И.Гапочка). Отсюда стремление создать гибкие дифференцированные модели обучения.

На научно-методической конференции МГУ в 1996 г., посвященной гибкой модели обучения РКИ, были сформулированы некоторые весьма важные методические положения, за последние годы реализовавшиеся в практике преподавания:

- реализация идей гибкой модели обучения — одно из магистральных направлений организации учебного процесса;

- первая ведущая характеристика современного учебного процесса — сдвиг мотивационного ядра, при котором «учащийся» становится «обучаемым», причем обучаемым по частным программам, чуть ли не индивидуальному заказу;

- вторая ведущая характеристика — дискретность, прерывистость обучения, связанная с его изменившимися условиями, резкое увеличение процента начального этапа и включенных курсов по сравнению со стандартными пролонгированными курсами;

- третья ведущая характеристика — вариативность и альтернативность программ, материалов и методик обучения — отбора, организации и подачи учебного материала.

Сейчас, наряду с унифицированными программами, созданными давно, например, «Программа по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на филологических факультетах вузов» (М.: Русский язык, 1985), существует около двухсот различных программ курсов РКИ. И хотя унифицированные программы не утратили своего обобщающего значения, в процессе преподавания они скорее служат для преподавателя ориентиром объема изучаемого материала, а на практике распадаются на последовательность частных программ, которые на сегодняшней стадии преподавания РКИ и реализуют гибкую модель обучения. Сегодня, прежде всего в России, в процессе преподавания,

начиная примерно со второго сертификационного уровня, на первый план повсеместно выходит модульная система обучения.

За рубежом уже давно и активно идет процесс переориентации обучения на новую технологию — модульное обучение, при котором материалы для обучения отобраны и методически обработаны с целью достижения определенного уровня знаний, умений и навыков, снабжены тестовым контролем на входе и выходе модуля. Перспективность новой технологии обусловлена тем, что содержание обучения подвижно, способно быстро реагировать на изменяющиеся условия обучения. Оно ориентировано на самостоятельную работу, обеспечивает индивидуализацию обучения в плане темпа, повторения, меры помощи со стороны преподавателя и т.д.

Часто не просто сочетается базовый стандартный курс с дополняющими его модулями, а идет параллельное или последовательное использование, взаимодействие и взаимопонимание фактически равноценных модульных программ курсов, спецкурсов, экспресс-курсов, спецсеминаров, аспектных занятий и т.д. Одновременно должны создаваться программы для студентов, которые выдаются на руки с первых дней обучения, что дает студенту возможность заранее знать и планировать, что и как он будет изучать, откроет новый простор для самостоятельной работы. Во многом эти программы являются новаторскими, ибо сам процесс построения программ и следующая за ним группировка программ для работы с конкретным контингентом учащихся в рамках модульной системы неизбежно влечет за собой поиски новых технологий во введении, обработке и контроле усвоения учебного материала. Работа по таким программам требует от преподавателей РКИ методической гибкости, творческого подхода к процессу обучения и нестандартных решений.

Характерной особенностью большей части частных модульных программ является вариативность, разнообразие подходов к организации материала. Подавляющее большинство авторов модульных программ стремится к самодостаточному обеспечению программных документов, чего нет в модульных программах предыдущего поколения.

В последние годы открыто много важного и интересного в отдельных сторонах и аспектах учебного процесса: полимотивационная основа, более полное удовлетворение конкретных запросов учащихся, единая линия тестового контроля, перспективы организации свободного контроля.

А.В. Калинушкин, БГЭУ (Минск)

РОЛЬ ДЕЛОВЫХ ИГР В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Среди всего многообразия существующих на сегодняшний день педагогических инноваций особое место занимают игровые технологии. В