

ем-банкротом. Такие программные модули принятия решений (кейсы) подобны микроделовым играм, в которых имеется только два агента: обучаемый и программа, которая анализирует действия обучаемого и постепенно мотивирует (заинтересовывает) его в игре, подводя к принятию более правильного решения. В отличие от деловой игры такая программа не требует одновременного участия нескольких игроков и смягчает условия внедрения дистанционной формы обучения. Подобные программные модули с определенным уровнем интеллектуальности разрабатываются в лаборатории дистанционного обучения и информационных технологий указанной выше школы.

Эффект от применения дистанционных кейсов очевиден. Во-первых, они заполняют нишу отсутствия преподавателя при тренинге принятия решения по анализу ситуации. И во-вторых, модули принятия решения выполняют функцию обучения более эффективно, чем преподаватель.

К ВОПРОСУ О ВИРТУАЛЬНОМ СЕМИНАРЕ

*И.Н. Корзун, Е.М. Онуфрейчик, К.Г. Воробьев
Белорусский государственный
экономический университет (Минск)*

С каждым годом увеличивается интерес к обучению посредством Internet. Преимуществом такого обучения является независимость от времени и места. Каждый может решить, когда и где ему учиться. Это дает возможность получить образование без отрыва от основной деятельности, что является идеальным условием для студентов заочной формы обучения.

Как выглядит обучение через Internet? Основная его идея: содержание обучения становится доступным в сети Internet на www-сайтах, где предлагаются учетный материал лекций, семинаров, а также текстовые задания и литература.

Центральное место в виртуальном образовании занимают виртуальные семинары по проблемно-ориентированному обучению.

Виртуальный семинар — это активный и конструктивный, самоуправляемый, социальный и ситуативно-контекстуально связанный процесс, который, благодаря аутентичным ситуациям и событиям, актуальностью и общей остротой способствует развитию познавательной активности обучающихся.

Традиционный виртуальный семинар строится по сценарию семинара, проводимого в аудитории. Он подразумевает предварительную отработку литературы по предложенной теме, апробацию коммуникативных технологий Internet и анализ виртуально полученных знаний.

Важным в виртуальном семинаре является использование информационных источников — как традиционных, так и электронных. Семинарская литература (книги, специализированные журналы) не утратила своей роли в виртуальном обучении. Электронные источники представлены в электронном виде и включают в себя не только тексты, но и схемы, анимационную графику, краткие видеофильмы, интерактивные упражнения. Информация об учебном материале может быть представлена на CD-ROM. Значительная роль отводится обмену информацией. К каждому семинару создается рабочая группа, в которой студенты обмениваются полученными знаниями и мнениями. Они дискутируют о содержании проработанного материала, комментируют свою точку зрения, совместно выполняют задания. Таким образом они сотрудничают и коммуницируют между собой.

Ведущую роль, однако, в проведении виртуального семинара играет специально подготовленный преподаватель. Он поддерживает связь со студентами по e-mail или работает вместе с ними в чатах. Ни один студент не остается без внимания куратора, который помогает ориентироваться в широком потоке информации.

Каждый шаг работы обучаемого является прозрачным для других участников виртуального семинара.

Координация общей учебной деятельности направлена на то, чтобы интегрировать и гармонизировать деятельность отдельного члена группы для достижения общего результата.

Учитывая все положительное, что дает виртуальное обучение, следует помнить: обучение всегда имеет социальный

компонент и невозможно без межличностных отношений. Поэтому виртуальные университеты никогда полностью не заменят реальные учебные заведения.

ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, РЕАЛИЗУЕМЫЕ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРА

*К.Г. Воробьев, В.Т. Мокейчик
Белорусский государственный
экономический университет (Минск)*

Оснащенность учебных заведений современными техническими средствами обучения, владение подавляющего большинства учащихся и преподавателей навыками работы на персональном компьютере создают реальные предпосылки для эффективного использования компьютерных технологий в учебном процессе. Несмотря на то, что в настоящее время в нашей стране и за рубежом уже накоплен богатый опыт в области компьютерного обучения, многие преподаватели иностранных языков с осторожностью относятся к возможности применения компьютерных средств обучения.

Компьютер в роли обучающего в учебном процессе по иностранному языку воспринимается по-разному: от абсолютного отрицания до утверждения, что компьютеру могут быть переданы все основные и вспомогательные функции обучающего. Большинство специалистов по компьютерной лингводидактике придерживаются мнения, что компьютер, осуществляя ряд функций обучающего, не сможет полностью заменить преподавателя иностранного языка по ряду причин, главными из которых являются следующие:

1) на компьютере не могут быть полностью имитированы те аспекты деятельности преподавателя, которые связаны с его воспитательными функциями;

2) целью обучения при современном коммуникативном подходе к преподаванию иностранных языков является прежде всего развитие способности иноязычного общения как