

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Преподавание иностранного языка в неязыковом вузе становится все более сложным. Теперь преподавателю недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромное количество знаний аудитории. Проблема состоит в том, что современные преподаватели должны быть готовы не только поделиться глубоким знанием изучаемого языка и культуры, но и научить студентов самостоятельно углублять знания и применять их в конкретных практических ситуациях.

Педагогическая наука уже давно указала необходимость использования альтернативных подходов в обучении, таких как коммуникативный, деятельностный, ситуационный и личностно ориентированный. Очень важно для преподавателя найти подходы, которые не только соответствуют его индивидуальному стилю преподавания и отвечают образовательным целям, но и активно вовлекают студентов в процесс обучения.

Изучение иностранных языков требует увеличения доли общения, взаимодействия и приближенности к реальным жизненным ситуациям.

Поэтому наиболее эффективными методами преподавания иностранных языков в вузе можно считать активные методы обучения: деловые игры, ролевые игры, беседы, симуляции, ситуационные и проблемные задания и др. Однако преподавателю приходится преодолевать объективные препятствия на пути к их внедрению.

Активные методы обучения позволяют:

1) посредством реализации ряда ситуационных заданий, основанных на реальных данных (газетные и журнальные статьи, видеofilмы, Интернет), существенно увеличить объем усвоения исходного материала (лексический запас, сведения о социальном, культурном, экономическом и политическом положении страны изучаемого языка);

2) применяя интерактивные игры, заинтересовать новизной и кажущейся легкостью процесса обучения (особенно актуально на практических занятиях поздно вечером, в праздничные дни, в конце рабочей недели);

3) используя уже ранее накопленный материал (статьи по темам, наглядные пособия), активизировать симуляцию новых ситуаций в группах (интервью, экспертные оценки, завязывание контактов, поиск истины и т. п.), тем самым уменьшить время на подготовку преподавателя к занятию;

4) применяя работу в малых группах, увеличить долю непосредственного общения на иностранном языке;

5) точно указывая на личную роль студента в проведении игры, задействовать большее количество участников (используя роли наблюдателей, экспертов, контролеров и т. п.);

6) поощрять мыслительность и смысловторчество студентов (составление связанного рассказа всеми участниками записки по цепочке, поиск истинного виновника проблемной ситуации);

7) неполно представляя информацию (заполнение пропусков, разгадка кроссвордов и ребусов), побуждать студентов на самостоятельный поиск источников;

8) положительно оценивая работу всех участников и каждого в отдельности (присваивая «звания», баллы, говоря комплименты), воодушевлять на новые достижения и стимулировать продолжение процесса обучения;

9) привлекая новых участников (коллег) к активному процессу обучения и затем оценке (сравнение уровня разных групп), повышать популярность подобных методов и технологий.

Реализация активных методов при изучении иностранного языка в вузе позволяет студентам расширить, углубить, систематизировать и закрепить знания, умения и навыки, успешно полученные на занятиях, а также активизировать способности, повысить работоспособность, умение самостоятельно принимать решения и применять их в профессиональной практике и различных жизненных ситуациях.

И.В. Щербина, БГЭУ (Минск)

ПРОГРЕССИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Современный преподаватель, стремящийся к профессиональному совершенствованию, видит свою роль не только в передаче знаний, но становится руководителем и организатором процесса обучения. Исходя из этого, разрабатывает конкретные ролевые задания для студентов, организует их деятельность, осуществляет контроль за ходом решения проблем, консультирует, создает определенный эмоциональный настрой в ходе деловой игры.

Эффективность работы специалиста в среднем на три четверти зависит от способности взаимодействовать с другими людьми, умения руководить. Выработке этих качеств наиболее всего способствует ролевая игра. Главная функция игрового занятия — обучение в действии. Ролевая игра позволяет решать ряд познавательных и воспитательных задач:

формирование навыков поведения;

развитие речевых умений;

обучение умению общаться;

развитие познавательного интереса и познавательной активности;

развитие психической функции и способностей.

В ходе дискуссий студенты:

получают навыки устной речевой культуры и аргументирования своей позиции;

приходят к выводу, что в большинстве реальных ситуаций не бывает одного единственного верного решения и зачастую приходится перебрать и рассмотреть многие варианты;