

способствовать повышению качества экономического образования. Это тем более актуально, что Республика Беларусь присоединяется к Конвенции о признании документов о высшем образовании в европейском регионе, что позволит белорусам работать по специальности в 50-ти государствах — членах Конвенции.

Е.Н. Бедретдинова, Бобруйский филиал БГЭУ

ПРОГРЕССИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Содержательно-технологические нововведения в Бобруйском филиале БГЭУ связаны с пересмотром содержания учебных планов и программ, улучшением учебно-методического обеспечения образовательного процесса, с изменением структуры аудиторной и самостоятельной работы студентов, а также расширением сферы применения активных, лично ориентированных методов и форм организации обучения, современных компьютерных и информационных технологий, широким использованием ресурсов Интернет.

Одним из прогрессивных методов обучения является дистанционное обучение (ДО). Целью ДО является повышение эффективности учебного процесса. Организация ДО предполагает, что студент может выбрать любое удобное время для изучения дисциплины; преподаватель может назначить любое удобное время трансляции знаний, оценки полученных знаний и приобретенных навыков. Технология ДО обеспечивает обучение в практически неограниченной виртуальной аудитории. В ДО можно усмотреть и организацию самостоятельной работы студентов очной формы обучения, и черты заочного обучения, и технологию экстерната.

К прогрессивным методам обучения относится и модульное обучение. Суть модульного обучения заключается в том, что весь курс или его раздел делится на модули, в каждом из которых определяются наиболее эффективные формы обучения. Модуль темы представляет собой перечень знаний, которые должны быть усвоены по этой теме на лекциях и закреплены на семинарских занятиях; перечень умений, которые формируются на практических занятиях; профессиональные навыки, которые приобретаются во время прохождения учебной практики. Внутри модуля предусмотрены системы использования межпредметных и внутрипредметных связей, формы и объем самостоятельных работ, системы контроля усвоения учебного материала по теме.

Представляет интерес разработанный для модульного обучения письменный опрос, который требует от обучаемых обобщения знаний на основе лекций преподавателя, самостоятельной домашней работы, практических и семинарских занятий. Письменная проверка знаний имеет свои особенности — она экономнее по времени. При подготовке к письменной работе обучаемые имеют возможность более глубоко продумывать

мать ответы на поставленные вопросы, они точнее отбирают фактический материал, формируют свои мысли. Интерес такой письменной работы состоит и в том, что она рассчитана на комплексное использование знаний.

Организация учебного процесса при обучении студентов экономических специальностей требует тщательной разработки методов контроля, создания системы контроля знаний, так как эффективно управлять познавательной деятельностью обучаемых и учебным процессом можно только при условии точного знания результатов. Таким методом контроля и выступает тестирование, особенно в условиях жестко регламентированного учебной программой времени. Тестирование позволяет достаточно эффективно оценивать степень усвоения учебного материала, аналитические способности студентов, осуществлять опрос по самым разным проблемам, превратить обучение в увлекательную и познавательную игру. Следует отметить, что тестирование сочетает в себе контролирующую и обучающую функции. Самым эффективным является метод проверки знаний студентов, который соединяет тестовую систему приема экзаменов с применением рейтинг-системы оценки и контроля текущих знаний.

Использование деловых игр в учебном процессе позволяет активизировать усвоение знаний, приемов и приобретение навыков. Они дают возможность сравнительно быстро овладеть различными методами принятия решений, развивают умение работать с имеющейся информацией, служат в качестве способа накопления сведений, позволяют проверять новые идеи в отношении функциональной структуры или принципов управления экономическими системами. Одно из главных преимуществ деловых игр по сравнению с другими методами, используемыми в системе экономического образования, — это возможность проанализировать сложные ситуации с альтернативными исходами без вмешательства в реальные процессы реальных систем. Деловые игры включают в свою структуру все профессионально значимые характеристики, позволяют преодолеть сложившиеся ситуации и повысить знания студентов.

Следует отметить, что прогрессивные методы оценивания знаний и навыков обеспечивают:

комплексное вариативное тестирование с возможностью выбора индивидуального профиля теста при общем ограничении ресурса времени;

проведение кредитной формы зачетов (накопленный балл, текущие зачетные мероприятия);

внешний аудит на экзаменах и переход на полностью письменную форму приема экзаменов.

Применение прогрессивных методов обучения предполагает организацию учебного процесса с применением активных форм усвоения знаний и навыков и современных контрольных мероприятий, обеспечивающих объективную оценку их качества.