

КОГНИТИВНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ НРАВСТВЕННОЙ ИНТУИЦИИ И ВОЗМОЖНОСТЬ ЕЕ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД

М.Ф. Поснова, Л.В. Белецкая
Белорусский государственный университет,
Академия управления при Президенте
Республики Беларусь (Минск)

Уточним содержание понятия "переходный период". В связи с заявленной проблемой нас будет интересовать переход технической цивилизации от рациональной эпохи к эпохе гуманистической. Это означает, что классификация интересующих нас явлений основывается на характере когнитивных процессов, определяющих как познавательную, так и преобразующую по отношению к реальности деятельность учащегося. Следует подчеркнуть, что по крайней мере на протяжении XIX—XX вв. полагалось, что когнитивные способности субъекта обеспечиваются абстрактно-логическим компонентом мышления, а эмоции исключались из процесса познания, принятия решения, оценки действительности.

В настоящее время не подвергается сомнению то, что традиционный язык и буквенно-цифровая форма представления научной информации исторически сложились как технология переработки имеющегося знания. Создание же качественно нового знания, генерирование принципиально новых научных идей не может быть сведено к процессу формально-логического вывода следствий из множества уже открытых, готовых фактов, гипотез и теорий, составляющих информационную базу данных современной науки.

При построении учебной дисциплины мы учитывали тот факт, что в когнитивных процессах различают два вида интуиции — интуицию-суждение и догадку (предвосхищение) и то, что нравственная интуиция, вообще говоря, имеет иное предназначение, чем интуиция в познании. Главная функция нравственности — стимулировать природосообразное поведение человека в социуме. Строго говоря, у интуиции в нравственном поведении человека задачи другие,

чем в его познавательной деятельности. И тем не менее, следует признать, что нравственная интуиция может приводить к открытию, представляющему когнитивную ценность. Тем более что нравственность входит в состав ценностно-ориентационного, мотивационно-побудительного компонента всякой деятельности. Развитые нравственные чувства оказывают сильнейшее воздействие на все другие эмоции, на их формы, уровень, соподчиненность, способы и очередность их удовлетворения, характер развития. Поэтому выяснение возможностей целенаправленного развития у студентов нравственной интуиции и определение дидактических условий эффективного протекания этого процесса может считаться актуальной проблемой вузовской дидактики. В рамках исследования означенной проблемы были разработаны психологический и методический наборы диагностических средств, а также программа факультативного специального семинара, в процессе осуществления которого появились результаты, которые предлагается обсудить на конференции.

Одной из задач совершенствования высшего образования является соответствие обучающе-исследовательскому принципу, устанавливающему неразрывную связь обучения и научного исследования. Для решения этой задачи в учебный процесс внедряются элементы научных исследований. Основными учебными задачами при этом являются активизация творческого потенциала студентов, преодоление психологической инерции мышления, связанной с преимущественно репродуктивными видами деятельности на аудиторных занятиях, с опытом усвоения готовых знаний и классических методов научного познания. Однако, в силу того что сами научные исследования направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы, расширение научного знания общества, их возможности по формированию у студентов профессионально значимых личностных качеств ограничены. Среди них выделяются способность управлять собой, способность четкой формулировки личных целей, потребность в постоянном личном совершенствовании, способность влиять на окружающих, способность руководить, способность формировать и развивать эф-

фективные рабочие группы и т.п. Развитие у студентов означенных умений и способностей возможно в процессе приобщения их к научному педагогическому исследованию. Возросла роль педагогической науки в общественном развитии, в определении характера цивилизации, в воздействии на прогресс отдельной личности и целых социальных структур. Преобладавшие в классический (индустриальный) период различия между естествознанием и социальными науками (в частности, педагогикой) в структуре теорий, способах подхода к изучаемым объектам стремительно уменьшаются. Между ними происходит все большая интеграция, реализуется обмен методологическими подходами. В процессах взаимообмена важно отметить обретение любой научной областью таких свойств, как этическая и в целом социально значимая оценка своих достижений. Педагогика, включаясь в общественно-историческую практику, влияет на сознание субъекта практической деятельности, развивает его научное мышление. В такой деятельности формируются элементы нового сознания, которые должны быть доступны любой личности.

Интенсификация и универсализация педагогических приложений в науке и практике связаны как с переходом к концепции личностного знания, так и с внутренней логикой функционирования и развития теоретической педагогики. Одним из факторов этого является активная и плодотворная математизация педагогики, другим — интенсивная разработка компьютерного моделирования, третьим — повсеместный системный подход к исследованию и организации образовательных систем. Более того, в недрах педагогики возникли методы, которые позволяют исследовать не только педагогические процессы, но и общие закономерности действительности, целостные аспекты человеческой деятельности. Это означает, что такая наука может выступать в роли методологии для других конкретно-научных областей. Созданные с помощью современных методов педагогические концепции вносят определенный вклад в формирование целостной картины реального мира, участвуют в процессах общенаучной и научно-практической интеграции.

Приобщение студентов к изучающей целенаправленные воспитательные процессы педагогической науке дает возможность развивать у них такие умения и качества, которые обеспечивают выполнение человеком функций планирования, совершенствования, организации, координации, мотивации собственной деятельности в нестандартных ситуациях. Сказанное определяет следующие цели факультативного семинара.

Образовательная цель: усвоение студентами знаний о методологических основах научного познания в педагогике; об актуальности методологической проблематики; о выборе направления педагогического исследования и этапах научно-исследовательской работы; о задачах и методах теоретического и эмпирического исследования; о теоретических основах формализационных процедур и формирования практических умений системного педагогического исследования.

Воспитательная цель: формирование у студентов позитивного отношения к исследованию по выявлению качественных и количественных педагогических закономерностей как способу создания нового взгляда на возможности лучшего понимания всех сторон человеческой деятельности, с тем чтобы значительно способствовать их (студентов) интеллектуальному и нравственному развитию.

Развивающая цель: развитие у студентов потребности в усвоении и приобретении знаний, общеучебных и специальных умений и способностей; формирование у них навыков самоконтроля, самодисциплины, творческого отношения к собственной личности; ориентация студентов на осознание и освоение собственного интеллектуального потенциала, прогнозирование будущего, выбор стратегии для реализации назначенной цели; создание у студентов потребности в саморазвитии, самовоспитании, самореализации и гуманном отношении к действительности.