

Возрастание же неспровоцированной агрессивности природной среды при этом совершенно не принимается во внимание.

3. Одна из многочисленных трудностей в разработке и освоении катастрофологии состоит в чрезмерном доверии подавляющей массы населения к традициям вненаучного познания. Важность различных сфер вненаучного познания, накопивших огромный опыт в оценке располагаемой информации, нельзя отрицать. Так, обыденное познание при всем его узком кругозоре и субъективности даст возможность сопоставить разгул стихий с условиями индивидуального существования. Очевидна роль здравого смысла в преодолении последствий катастроф. Субъективно и в особенности склонно к преувеличениям также и художественное познание, однако оно позволяет ярко передать непосредственное впечатление от увиденного и пережитого и к тому же порой способно на удивительные предсказания будущего. Религиозно-мифологическое познание, пусть и в мистической форме, но все же поучительным образом, запечатлело пережитые людьми трагедии и предвредило грандиозные будущие потрясения. Ни одна из сфер вненаучного познания, выполняющих определенные функции в культуре, да и все они в совокупности не могут сравниться с научным познанием в смысле подготовки к профессиональной деятельности. Только наука способна в наибольшей мере согласовать активность субъекта с условиями среды, предвидеть нежелательные последствия и по возможности предотвращать их.

4. Преодоление дефицита научного подхода — насущная задача не только науки, но и образования. Каждая научная и учебная дисциплина может найти здесь полезный для общего дела свой угол зрения. Обеспечение надлежащего учета, планирования, финансирования, необходимость применения особых технологий, снижающих или предотвращающих возможный ущерб от стихий, определяют широкий спектр вопросов, подлежащих творческому решению экономистом-профессионалом.

5. Авторы этих строк испробовали различные способы приобщения студенческой молодежи к проблемам катастрофологии в рамках вузовского курса по философии. Рассмотрение ряда вопросов под этим углом зрения (учение Гераклита, пессимизм А. Шопенгауэра, экзистенциализм и пр.) позволило существенно прояснить их содержание. Обсуждение проблем диалектики как учения о сложности, философии природы, позволяет выявить новые акценты, возможно, требующие дальнейшей разработки.

О.С. Алексеева, В.А. Шамов, БГЭУ (Минск)

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Известно, что большое число квалифицированных выпускников вузов не нашло себе достойного места в рыночной экономике. Полученные

этими людьми теоретические знания в изменившихся условиях оказались невостребованными.

«Классическое» образование всегда ориентировалось на передачу учащимся фундаментальных знаний (запоминание), правил и законов (систематизация). На этой основе учащийся должен был уметь получить однозначный вывод. Модель выпускника высшей школы периода плановой экономики была моделью высококвалифицированного профессионала-исполнителя. Управленческие навыки работы с людьми в сильно идеологизированном виде преподавались, по сути, лишь в партийных школах.

Рыночная реформа привела к повышению спроса на другую модель специалиста. В ней профессиональные знания должны были быть дополнены инициативностью, готовностью принимать решения, брать на себя ответственность и т.д. Возникла острая необходимость в подготовке специалистов новой квалификации — профессионалов-менеджеров. В рыночной экономике такое образование дается в рамках подготовки магистров бизнес-администрирования (МВА). Бизнес-образование дополняет «классическую школу» рядом новых моментов и характеристик, необходимых для работы в условиях рынка. Приоритетным направлением в нем является обучение тому, как учиться, отработка техники подготовки (анализ изменяющейся среды бизнеса) и принятие управленческих решений взамен акцента на усвоение знаний и правил.

Программы обучения строятся так, чтобы максимально способствовать развитию предпринимательских способностей студентов, приучать их принимать самостоятельные решения.

Именно на обучение выработке эффективных решений (а не на запоминание фактов и законов) должна быть ориентирована методика учебного процесса в бизнес-школе. Поэтому в арсенале всех ведущих школ бизнеса мира широко используются интерактивные методики ("мозговые штурмы", тренинги, ролевые имитации, разбор проблемных ситуаций или «кейс-стадиз», компьютерные симуляции и т.д.).

Каноны обучения по курсу МВА остаются неизменными уже лет сорок. Это четыре семестра, причем летом или во время 2-го года обучения студенты работают 6–12 недель на производстве; в третьем/четвертом семестрах можно самому выбирать предметы, главное — набрать нужное количество «кредитов». Для расчета графика занятий используют понятие «кредитных часов» (кред./ч). 1 «кредитный час» равен 1 часу посещения лекций в неделю. То есть, если нужно прослушать 3 «кредитных часа» по одному предмету, значит необходимо посещать 3 лекции каждую неделю и сдать экзамен. Если человек раньше получил степень бакалавра, то ему могут перезачесть какое-то количество «кредитных часов».

На 2-м году обучения ведется разработка индивидуального проекта; курсы на выбор студента представляют собой подпрограммы, отвечающие стремлению обучающихся лучше подготовиться к работе в конкретном направлении. Можно совершенствоваться в течение второ-

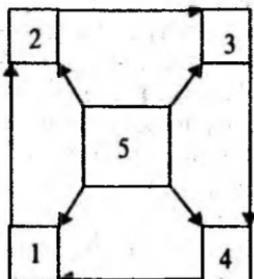
го года в условиях реального производства в компаниях, так или иначе сотрудничающих с вузом. Каждая практика предполагает по завершению подробный доклад, как письменный, так и устный.

Сегодня по популярности бизнес-образование занимает второе место после академического, обладатель степени MBA является желанным сотрудником практически любой частной или государственной фирмы, работающей в цивилизованном мире. Подготовка студентов и лиц с высшим образованием по программам MBA уже ведется и в отечественных вузах.

И.К. Галко, БГЭУ (Минск)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ АСПЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Анализ научной литературы свидетельствует: явно недостаточно комплексно анализируется проблема повышения качества подготовки специалистов с учетом современных и перспективных требований к ним материального и духовного производства. На наш взгляд, эту проблему графически можно выразить следующим образом.



1. Уровень требований будущей сферы деятельности выпускников БГЭУ с учетом ее нынешнего состояния и в перспективе.

2. Освоение студентами (в зависимости от их типологии) теории и практики как будущими специалистами.

3. В широком смысле слова профессиональный потенциал профессорско-преподавательского состава, а также работников служб, связанных с учебно-воспитательным процессом.

4. Материально-техническая и финансовая база, необходимая для повышения качества подготовки экономистов.

5. Комплексная плановая научно-исследовательская работа по изучению уровня указанных первого, второго, третьего и четвертого элементов с целью разработки прогнозов и проектов с их конкретизацией в форме рекомендаций и плана конкретных мероприятий по повышению качества подготовки экономистов с реальных позиций — надо и возможно.