

## **О ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БУХГАЛТЕРОВ**

В ходе реализации концепции по переводу системы бухгалтерского учета Республики Беларусь на международные стандарты большое внимание следует уделять вопросам подготовки специалистов в этой области экономической деятельности. Поскольку сейчас наблюдается определенный разрыв между вузовской подготовкой и требованиями практики бухгалтерской работы, важно использовать различные формы приближения учебного процесса к производству и, наоборот, производства — к учебному процессу. В этой связи одной из прогрессивных форм проведения занятий является моделирование производственных ситуаций.

Моделирование производственных ситуаций имеет принципиальное отличие от других методов обучения и включает в себя следующие признаки: наличие непосредственного объекта моделирования, распределение обязанностей между студентами, взаимодействие участников; наличие общей цели при рассмотрении ситуаций, обеспечение вероятностного характера производственной деятельности и информационной неопределенности, воспроизведение не самой производственной деятельности, а ее отражение на систему управления; разработку системы стимулирования и самооценку результатов работы.

Пример производственной ситуации представляет собой задание, имитирующее реальную обстановку выполнения учетно-экономической работы на предприятии. Для его решения формируются подгруппы студентов, действующих в искусственно создаваемых условиях (подчиненность, правила поведения, принятие решений и т.п.).

В ходе моделирования реализуются направленно и одновременно различные процессы (решение задач, обучение, понимание, приобретение навыков работы, взаимодействие между участниками и т.п.). Образец производственной ситуации, по существу, — реальная действительность, сжатая во времени и пространстве, протекающая в искусственных условиях, способная восполнить пробелы, объективно существующие в преподавании учетных дисциплин. Как правило, студенты в процессе учебы осваивают приемы практических решений в одиночку, не получая навыков взаимодействия с коллегами по работе, коллективной выработки решений. Это объясняется тем, что ими выполняются лишь неиндивидуальные задания и методика преподавания направлена на индивидуальность.

Другим недостатком подготовки специалистов является то, что обучающимся предлагается идеальный вариант организации работы, т.е. предприятие работает в определенных условиях, и нет никаких непредвиденных ситуаций. Между тем результаты деятельности предприятия зависят от знаний и умений всех работников, от складывающихся производствен-

ных ситуаций, непредвиденных событий. Поэтому нужны способности быстро находить наилучшие решения в создавшихся условиях, умение рисковать и добиваться успеха. В модель производственной ситуации заранее вводится элемент случайности, и результат решения зависит от умения студента быстро реагировать на изменившуюся обстановку. При работе с моделью производственной ситуации возрастает и активность обучающихся, так как она связана с непрерывным творческим взаимодействием участников и коллективной выработкой решений.

В целом использование моделей производственных ситуаций в учебном процессе будет способствовать развитию у студентов диалектического мышления, пониманию сущности явлений во всей их полноте, многообразии и противоречиях, усилению роли междисциплинарных связей изучаемых явлений, позволит практически познакомиться с работой бухгалтера и убедиться, что успешная хозяйственная деятельность любой организации зависит от уровня подготовки каждого специалиста.

*Г. П. Бахун, БГЭУ (Минск)*

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ФОРМА КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Вузовское образование на современном этапе ставит задачу организации такого обучения, которое обеспечивало бы естественный переход студента от одного ведущего типа деятельности (учебной) к другой (профессиональной) с соответствующей трансформацией предмета, мотивов, целей, средств, способов и результатов деятельности. Деловая игра предполагает процесс постепенного перехода от «традиционного» обучения к новому типу обучения — знаково-контекстному (А.А. Вербицкий), который воссоздает предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности.

С этих позиций деловая игра рассматривается как квазипрофессиональная деятельность, которая несет в себе черты, как учения, так и будущей самостоятельной профессиональной деятельности. Овладение деловыми качествами сочетается с овладением приемами профессиональной деятельности, а обучение приобретает коллективный характер.

Деловая игра характеризуется особым отношением к окружающему миру: субъективной деятельностью участников; социально значимым видом деятельности; особыми условиями процесса усвоения знаний.

Лингвистами апробированы варианты деловой игры на разных этапах вузовского обучения. Имеющийся опыт разработки деловой игры подтверждает достаточно высокую эффективность этой формы обучения на игровых семинарских занятиях и на занятиях в рамках спецкурсов в виде коллективного проекта.

Что касается составления деловой игры, то в практике нет общепринятого подхода к ее структуре. Разработчики исходят из своего эмпирического опыта и здравого смысла, конструируя ту или иную игру.