

3. Станкевич, В. И. Пути формирования организационно – экономического механизма адаптации предприятий к условиям внешней среды / В. И. Станкевич // Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы: сб. трудов VIII междунар. науч.-практ. конф., УО «Полесский государственный университет», Пинск, 17 окт. 2014 г./ Мин-во образования Респ. Беларусь [и др.]; редкол.: К. К. Шебеко [и др.]. – Пинск: ПолесГУ, 2014. – 194 с.

*А. А. Степанян, К. Ш. Меликидзе
Республика Беларусь, Бобруйск*

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК КУЛЬТУРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современном мире проходят интенсивные процессы глобализации как в политической, так и в экономической и социальной сферах. В некоторых случаях, глобализация сопровождается негативными тенденциями, в том числе в сфере здоровьесбережения. По существу – это плод международного консенсуса и инструмент для повышения производительности труда, здоровьесберегающие образовательные технологии обуславливают не только внедрение инновационных процессов, но и развитие человеческого потенциала для полноценной здоровой жизни.

В соответствии развития и формирования человеческого потенциала рассматривается как процесс, содействующий расширению широкого спектра стоящих перед выбором человека возможностей реализации своих способностей на фоне благоприятных условий жизни.

Исходя из данной концепции в сфере здоровьесберегающих образовательных технологии, развития человеческого потенциала рассматривается как основные возможности, являющиеся базовыми и жизненно важными для каждого человека:

- активное долголетие на основе ЗОЖ;
- свободный доступ к занятиям;
- состояние ресурсов, обуславливающих адекватный уровень жизни.

В попытках выстроить дисциплину и организовать учебный процесс преподаватели и администрация учебных заведений неоправ-

данно часто и интенсивно используют «административный ресурс». Понятие «заставить учащегося» – из числа самых распространенных. Оно не всегда проговаривается вслух, но отношения преподавателя с учащимся по большей части определяются именно этим глаголом. Чтобы удерживать дисциплину на уровне, необходимом для проведения занятия, обеспечить возможность учиться учащимся, которые хотят этого, от преподавателя требуется выдержка, самообладание, владение широким арсеналом педагогических приемов и коммуникативных техник. В интересах здоровья учащегося «не загонять» его в жесткие временные регламенты, расписанные до минут, схемы действий и т. п. Даже учет только лишь возрастных и темпераментных особенностей учащегося требует серьезной «подстройки» психолого-педагогических воздействий. Известно, насколько травматичным для психики с флегматичными чертами является постоянное напоминание, что он медлит, опаздывает, не успевает, тем более, если это сопровождается физическим воздействием или педагогическими санкциями. Формирование невроза в этих случаях – лишь дело времени! Еще больше шансов «заработать» невроз от действий неквалифицированного педагога у представителя меланхолического темперамента.

Но темпераментные характеристики – лишь небольшая часть индивидуальных особенностей учащегося, которые необходимо учитывать для того, чтобы педагогическая технология, субъектом воздействия которой он оказывается, не нанесла вреда его здоровью. Дополнительную диагностическую и методическую сложность представляет то, что черты характера и другие психологические особенности тесно спаяны с уровнем и качественными показателями состояния здоровья. Патогенные воздействия умеренной силы приводят сначала к нарушениям психического здоровья (психолого-педагогический уровень), а затем могут трансформироваться в патологию медицинского характера – пограничные нервно-психические и другие функциональные расстройства, психосоматические заболевания.

Из определения здоровьесберегающих образовательных технологий видно, что важнейшей целью внедрения ЗОТ в образовательный процесс является формирование культуры здоровья. Именно на это должны быть в значительной степени направлены усилия образовательных учреждений и семьи, с учетом приоритета в данном вопросе воспитания над обучением. Культура здоровья должна не изучаться, а воспитываться. Психологическая основа этого – мотивация на ведение здорового образа жизни. Неотъемлемой частью куль-

туры здоровья является информированность в вопросах здоровья и здорового образа жизни.

Творческий характер образовательного процесса – крайне необходимое условие здоровьесбережения. Включение учащегося в творческий процесс не только целесообразно, служит реализации той поисковой активности, от которой зависит развитие человека, его адаптационный потенциал, способствует достижению цели работы – развитию личности учащегося, но и снижает вероятность наступления утомления. Цепочка взаимосвязи здесь простая: обучение без творческого заряда – неинтересно, а значит в той или иной степени является насилием над собой и другими. Насилие же разрушительно для здоровья как через формирование усталости, так и само по себе.

Учитывая известную патогенную роль формирующихся в процессе обучения состояний переутомления, стресса и им подобных, можно говорить о здоровьесберегающем эффекте тех образовательных технологий, которые направлены на снижение утомляемости учащихся и позволяют, за счет большей эффективности учебного процесса, достичь поставленных целей (выполнить учебную программу), не перегружая учащегося. Дополнительные психолого-педагогические ресурсы открываются здесь в направлении диагностики и использования сенситивных периодов в развитии, ситуационно возникающих состояний, повышающих восприимчивость к одним воздействиям и закрывающих сенсорные каналы для других и т. п. Гибкое и согласованное использование преподавателем визуального и слухового каналов донесения информации до учащегося, правильный выбор их соотношения применительно к конкретному учащемуся не только повышает эффективность процесса обучения, но и способствуют снижению психического напряжения до физиологически оптимального уровня.

В этом аспекте важный принцип здоровьесбережения состоит в оценке преподавателем того, какой ценой для здоровья конкретный учащийся, с учетом всех его индивидуальных особенностей и состояния здоровья, должен расплатиться за полученные на занятии знания, умения, навыки. «Цена обучения для здоровья» – вот тот критерий, который при использовании здоровьесберегающих технологий служит преподавателю мерилем допустимости тех или иных педагогических воздействий.

При соответствующей настройке учебная деятельность учащегося будет протекать в психологически более комфортных условиях,

что приведет к более высокой ее продуктивности и меньшим энерго- и трудозатратам. А, следовательно, к меньшему утомлению. Но если уровень квалификации преподавателя, его психологическая компетентность недостаточны, результат окажется противоположным ожидаемому.

Десять великих секретов технологий были вырублены маленькими-маленькими буквами на большом-большом камне в горах Тибета, где автор случайно обнаружил их, когда путешествовал в поисках смысла жизни. Надпись сливалась с пейзажем, подтверждая тем самым свою гармонию с природой и свое доисторическое происхождение. Секреты чудом сохранились, вот они:

1. Секрет доброты.
2. Секрет успешности.
3. Секрет эффективности.
4. Секрет результативности.
5. Секрет соответствия создаваемого задуманному.
6. Секрет технологичности.
7. Секрет надежности получаемых результатов
8. Секрет перспективности преобразований.
9. Секрет заинтересованности.
10. Секрет истинности.

При соответствующей настройке учебная деятельность учащегося будет протекать в психологически более комфортных условиях, что приведет к более высокой ее продуктивности и меньшим энерго- и трудозатратам. Но если уровень квалификации преподавателя, его психологическая компетентность недостаточны, результат окажется противоположным ожидаемому.

Следовательно, необходимо использовать компетентный подход как один из основных факторов здоровья сберегающих технологий, и не какие процессы глобализации не помешают развитию человеческого потенциала и полноценной здоровой жизни.