

## **СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ**

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Педагогика имеет дело с образовательными процессами, в которых участвуют студенты и педагоги. Все остальные изменения – модернизация образования, изменение продолжительности среднего или высшего образования, доступ к Интернету и т. д. – это только средства, которые могут приводить к главной педагогической миссии – прогрессивным личностным изменениям студентов и педагогов.

Педагогическая инноватика – наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования [1, с.24].

В последние 20 лет проблематика педагогической инноватики рассматривалась в работах В. И. Загвязинского, М. В. Кларина, В. С. Лазарева, В. Я. Ляудис и др. В настоящее время, когда общественное сознание формируется с позиций «инновационной экономики», необходимой для перехода страны к инновационному развитию, любой стратегический проект следует начинать с инновационных преобразований в сфере образования, с решения проблем повышения профессионализма кадров, развития их креативности и т. д. [1, с. 51].

Исследователи проблем педагогической инноватики пытаются соотнести новое в педагогике с полезным, прогрессивным, позитивным, современным, передовым. По мнению современного российского ученого Владимира Загвязинского, новое в педагогике – не только идеи, подходы, методы, технологии, которые в таких сочетаниях еще не выдвигались или еще не использовались, но и комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые впитали в себя прогрессивное начало, что дает возможность

в изменяющихся условиях и ситуациях эффективно решать задачи воспитания и образования [1, с. 47].

Для того чтобы реализация, утверждение нового предопределяли позитивные изменения, необходимо, чтобы оно было средством решения актуальных для конкретного учебного заведения задач, выдержало требовательную экспериментальную проверку.

Очевидно, что инновационные процессы неизбежно входят в противоречие с существующей традиционной системой образования, однако между ними имеется диалектическая взаимосвязь, и сегодня можно утверждать, что в последнее десятилетие в отечественном образовании сосуществуют две тенденции его развития – традиционная и инновационная. Соответственно в современном образовательном пространстве можно выделить два типа образовательных учреждений: традиционные и развивающиеся.

В современном мире образование не просто требует усовершенствования – оно должно быть инновационным по своей сути. Обновление мира и общества задает инновационным процессам характер перманентности, непрерывности, нацеленности на постоянное сущностное и целостное обновление учебно-воспитательного процесса. Иными словами, по существу речь идет о создании новой педагогики – педагогики экстремального, меняющегося на глазах мира [2, с. 152].

Педагогическая инноватика (теория инновационных процессов), как подчёркивает Н. Р. Юсуфбекова [3, с. 22], служит процессам обновления образования, их теоретического осмысления и обоснования с тем, чтобы ограничить стихийность этих процессов, эффективно управлять ими. В целом в работах Н. Р. Юсуфбековой педагогическая инноватика рассматривается как самостоятельная отрасль педагогической науки, имеющая собственный оригинальный объект, предмет и методы исследования.

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности преподавателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в профессиональной среде.

В-третьих, изменение характера отношения преподавателей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса педагог был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей учебных заведений, органов управления образованием становится анализ и оценка вводимых педагогами инноваций, создание условий для их успешной разработки и последующего применения.

В-четвертых, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, формируют реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Реформирование системы высшего образования характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями в отечественной высшей школе и новыми веяниями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство.

Появление педагогической инноватики абсолютно закономерный процесс, так как прогрессивное изменение современного мира невозможно без трансформации всевозможных составляющих: экономики, политики, образования, медицины, сферы обслуживания, коммуникационных технологий и т. д. Наука педагогика объединяет в едином процессе преподавателей и студентов, а педагогическая инноватика, в свою очередь – способствует тому, чтобы процесс обучения и восприятия знаний максимально был адаптирован к изменениям и новшествам современной, информационной жизни. При этом нельзя разграничивать традиционное и инновационное обучение, поскольку можно проследить истину в народной мудрости: «все новое – это хорошо забытое старое», то есть только путем

интеграции и взаимодействия традиции и инноватики можно прийти к усовершенствованному, в данном случае, процессу обучения. Немаловажно отметить, что инновационные процессы в образовании приобретают интернациональный характер: происходит своеобразная глобализация педагогических проблем, что заставляет ставить новые и по-иному видеть прошлые педагогические проблемы.

#### **Список использованных источников**

1. *Хуторской, А. В.* Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. – М.: УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
2. *Бордовская, Н. В.* Педагогика. Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
3. *Юсуфбекова, Н. Р.* Педагогическая инноватика как направление методологических исследований / Н. Р. Юсуфбекова // Педагогическая теория: идеи и проблемы. – 1992. – С. 20–26.

***В. И. Станкевич***

*Республика Беларусь, Бобруйск*

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОАО «ПИНЕМА»)**

Стабильность финансового положения организации в условиях рыночной экономики в немалой степени обуславливается его деловой активностью, которая в свою очередь зависит от множества факторов. Наиболее важные это: широта рынков сбыта продукции, деловая репутация, степень выполнения плана по основным показателям хозяйственной деятельности, уровень эффективности использования ресурсов и устойчивость экономического роста.

Деловая активность организации в финансовом аспекте проявляется, прежде всего, в скорости оборота его оборотных средств. Анализ деловой активности заключается в исследовании уровней и динамики разнообразных коэффициентов оборачиваемости, основными из которых являются: коэффициент оборачиваемости активов; коэффициент оборачиваемости оборотных средств; коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности; коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности; коэффициент оборачиваемости материальных запасов; коэффициент оборачиваемо-