

Наряду с TeleUNED был организован радиоканал — RadioUNED (<http://www.radiouned.com>), объем радиовещания которого составляет 1100 ч, а количество ежедневных посещений данной web-страницы превышает 300. С помощью RadioUNED осуществляется вещание программ по таким дисциплинам, как право, экономика и управление, образование, филология, философия, география, история, информатика и др.

Национальный университет дистанционного обучения — пионер в использовании технологии WAP, благодаря чему многие студенты получили доступ к ряду информационных элементов через портал CampusWAP.com. со своих мобильных телефонов.

Не только Национальный университет дистанционного обучения, но и многие другие университеты Испании предлагают свои Internet-курсы по различным дисциплинам, проектам, программам.

Дистанционное обучение в Испании служит демократизации образования, уменьшению социального неравенства, способствует получению дополнительного специального образования в зависимости от индивидуальных потребностей обучаемого, совершенствованию профессиональной подготовки, повышению общеобразовательного уровня населения.

ЧТО ТАКОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ?

*М.В. Мишкевич
Белорусский государственный
экономический университет (Минск)*

Широкое признание в мире дистанционного образования свидетельствует как об эффективных способах его получения, так и о высоком качестве, которое недоступно при традиционных методах обучения.

Анализ функционирования существующих западных и отечественных центров дистанционного обучения позволяет утверждать, что дистанционное образование — это качес-

твенно новый вид образования, ломающий традиционные рамки между очным и заочным образованием.

Связывать дистанционное обучение с заочным образованием не следует, ибо между ними есть как общие, так и отличительные черты. Главной общей чертой является то, что основная масса учебного материала отводится студентам на самостоятельное усвоение. А основными отличительными характеристиками дистанционного обучения выступают гибкий индивидуальный график обучения и преимущественное использование современных информационных и телекоммуникационных технологий (набор мультимедийных учебников, аудио- и видеоматериалы, телевизионные лекции и т.д.).

При дистанционном обучении отсутствуют жесткие (общие для всех) сроки сдачи курсовых и контрольных работ, зачетов и экзаменов. Студент сам выбирает последовательность и сроки изучения предметов.

Гибкость графика обучения не означает однако бесконтрольности. При дистанционном обучении, которое традиционно считается гибким, существует жесткая система контроля в виде тестов, сдачи контрольных работ и экзаменов.

Дистанционное обучение предполагает обучение на расстоянии без обязательного посещения учебного заведения, но оно не может проводиться без специального центра, который осуществляет всю административную и учебно-методическую организацию образовательного процесса.

Таким образом, в основе дистанционного образования лежит модель передачи знаний, при которой базой являются информационные ресурсы, подготовленные по каждому конкретному курсу и размещенные на информационном сервере. При этом доставка студенту учебного материала, взаимодействие студента и преподавателя, оценка результатов обучения обеспечиваются преимущественно через современные телекоммуникационные средства, то есть дистанционно, а очные занятия с преподавателями сведены к минимуму.

Дистанционное обучение наилучшим образом может быть использовано при подготовке специалистов в области гуманитарного образования, экономистов, управленцев, то есть там, где не требуется выполнение студентами лабораторных работ на сложном оборудовании.

Вместе с тем дистанционное образование не должно считаться панацеей. Более того, оно вряд ли эффективно для получения первого высшего образования выпускниками средних школ, поскольку одной из основных задач высшей школы является не простая передача конкретных знаний, а привитие обучаемому навыков самостоятельной работы наряду с формированием у него высоких интеллектуальных и нравственных качеств, что вряд ли возможно без личного общения с преподавателями.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ

Т.А. Бородина

*Белорусский государственный
экономический университет (Минск)*

На ранних этапах развития общества понятия игры, в том смысле, как мы его понимаем сейчас, не существовало. С развитием науки и прогресса возникла необходимость в серьезном обучении, появились сложные экономические и социальные отношения между людьми, а следовательно, и проблемы в развитии человека. Теперь, чтобы освоиться в этом мире, он прибегает к той или иной роли. Он может побыть кем угодно, ничем не рискуя, и при этом многое узнать о различных формах жизнедеятельности.

Только в игровом действии требуемые операции могут быть заменены другими операциями, а его предметные условия — другими предметными условиями, причем содержание самого действия сохраняется.

Сейчас решаются проблемы профессионального обучения и общего социального развития студентов с применением таких средств и методов, которые обеспечивают развитие личности и формируют у человека способности исследовательского и творчески преобразующего отношения к окружающей действительности.

Обучение студента может быть эффективным при реализации принципов дидактики развивающего обучения. Это