

## Список использованных источников

1. *Морозова, Т. В.* Международные стандарты финансовой отчетности: учеб. пособие / Т. В. Морозова. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – 480 с.

2. *Палий, В. Ф.* Международные стандарты учета и финансовой отчетности: учебник / В. Ф. Палий. – М.: НИЦ ИНФА. – М., 2013. – 506 с.

*Л. П. Павлова*

*Республика Беларусь, Бобруйск*

# НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОСТРОЕНИЯ ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ – СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

Необходимым условием для формирования инновационной экономики Республики Беларусь является модернизация системы образования, которая является основой динамичного экономического роста и социального развития общества, поскольку на современном этапе образование выполняет роль носителя идеологии инновационного обновления, выступает в качестве создателя необходимых условий для инновационных процессов – развитой среды «генерации знаний», аккумулирующей интеллектуальный и творческий потенциал общества. Выполнение этой миссии системой высшего профессионального образования невозможно без построения и развития инновационно-ориентированной системы подготовки кадров – специалистов в сфере экономики.

По мнению С. И. Дворецкого, Е. И. Муратовой, И. В. Федорова, инновационно-ориентированное профессиональное образование должно быть сопряжено с концепцией долгосрочного социально-экономического развития страны и стратегиями социально-экономического развития регионов; базироваться на интеграции научной, образовательной и инновационной деятельности при реализации основных образовательных программ различных уровней и дополнительных профессиональных образовательных программ; осуществляться не только на базе традиционных вузовских подразделений (кафедр, факультетов), но и в условиях новых типов организационных структур: научно-образовательных центров, базовых кафедр,

инновационно-технологических центров (ИТЦ), центров трансфера технологий (ЦТТ), бизнес-инкубаторов и др. [1, с. 8].

Инновационная направленность просматривается в современных образовательных программах, которые должны быть конкурентоспособными. Конкуренция различных систем образования предполагает постоянное обновление педагогических технологий, ускоренное освоение инноваций, быструю адаптацию к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.

Вместе с тем анализ программ профессионального высшего образования по отрасли «Экономика» показал, что в составе квалификационных характеристик выпускников экономических вузов практически не представлены компетенции, относящиеся к сфере инновационной деятельности.

Несмотря на значительные изменения, произошедшие за последнее время в системе высшего образования, инновационные процессы, происходящие в сфере научной, образовательной и организационно-управленческой деятельности вузов, эффективность инновационной деятельности экономических вузов остается низкой.

Выход из создавшегося положения А. М. Ильшев, Н. Н. Ильшева, И. Н. Воропанова видят в преобразовании традиционных университетов в инновационные университеты предпринимательского типа, представляющие собой научно-инновационно-образовательные комплексы, в которых органично соединены научно-образовательные, производственные и бизнес-структуры [2].

На наш взгляд, экономический университет следует рассматривать как основу национальной инновационной системы, как центр научного и инновационного развития, а в качестве его основных функций определить наряду с образовательной и научной деятельностью также инновационную деятельность.

Под инновационной деятельностью университета мы подразумеваем подготовку кадров для инновационной деятельности в экономической сфере, формирование инфраструктуры поддержки инновационной деятельности, формирование инновационной культуры в бизнес-среде.

Усиление роли университетов в инновационном развитии экономики Республики Беларусь подтверждается появлением новых категорий вузов, например, Минского инновационного университета (ранее он назывался «Минский институт управления»). Новое название учебного заведения подчеркивает значимость его роли в национальной инновационной системе.

Анализ современных моделей университетов (исследовательского, инновационного, предпринимательского) показывает, что общим для них свойством является активное инновационное развитие – системное внедрение инноваций и инновационной деятельности во все сферы: научную, образовательную, управленческую, финансовую, воспроизводства научно-педагогических кадров – и стремление трансформироваться в инновационный научно-образовательный комплекс [2].

В основу построения и развития инновационно-ориентированной системы подготовки экономистов должны быть положены такие принципы, как:

- соответствие требованиям внешней среды и потребностям рынка;
- потенциальная гибкость и инновационная направленность научно-образовательной системы;
- интеграция научной, учебной и инновационной деятельности;
- практико-ориентированный и компетентностный подход в решении образовательных задач;
- оптимальное управление структурными подразделениями научно-образовательной системы.

Анализ системы высшего профессионального образования показывает, что для создания инновационно-ориентированной системы подготовки кадров – специалистов в сфере экономики имеются все основания и предпосылки:

- имеется значительный научный и инновационный потенциал;
- наличие в вузах значительного сектора фундаментальной науки;
- проведение НИР на основе разработок университетов;
- проведение фундаментальных и прикладных исследований в определенной научной области;
- институциональная и программная интеграция образования и науки;
- подготовка практико-ориентированных специалистов;
- наличие технопарков, центров трансфера технологий и других элементов инновационной инфраструктуры;
- высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава;
- влияние университетов на инновационное развитие региональной и национальной инновационных систем через результаты образовательной, научной и инновационной деятельности.

Однако проведенный анализ позволил выявить и целый ряд недостатков:

- недостаточная инновационная активность экономических вузов;
- недостаточная инновационная направленность большинства программ высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;
- недостаточная взаимосвязь научной и образовательной деятельности;
- низкий уровень финансирования вузов и слабая ресурсная база образовательной, научной и инновационной деятельности
- недостаточная инновационная активность профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников;
- недостаточная заинтересованность потенциальных работодателей в целевой подготовке, повышении квалификации и переподготовке кадров;
- острая нехватка научно-педагогических кадров с высоким уровнем инновационной культуры и профессиональных компетенций;
- недооценка приоритетной роли высшей школы в решении задач сохранения и развития инновационного потенциала страны, масштабной подготовки инновационно-активных кадров.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что усиление влияния экономических вузов на инновационное развитие экономики, социально-экономическое развитие государства и повышение его конкурентоспособности на внешнем рынке обеспечивается, прежде всего, наличием развитой среды «генерации знаний», органичного сочетания сектора фундаментальных и прикладных исследований с эффективной системой образования и развитой инновационной инфраструктурой.

#### **Список использованных источников**

1. *Дворецкий, С. И.* Инновационно-ориентированная подготовка инженерных, научных и научно-педагогических кадров: монография / С. И. Дворецкий, Е. И. Муратова, И. В. Фёдоров. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 308 с.
2. *Ильшев, А. М.* Проблемы трансформации крупного технического вуза в инновационный университет предпринимательского типа (взгляд изнутри) / А. М. Ильшев, Н. Н. Ильшева, И. Н. Воропанова // Инженерное образование. – 2004. – № 2. – С. 12–23.