

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ В ИННОВАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Одним из важнейших компонентов инновационной системы, от которого напрямую зависит качество инновационного пространства, является образование. Как сказал Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на совещании педагогического актива Беларуси 29 августа 2011 года, «Сегодня различия между развитыми и развивающимися странами только на одну треть обусловлены экономическим потенциалом, а на две трети — различиями в качестве образования».

В Республике Беларусь за последнее время немало сделано в плане реформирования системы образования. Успешными можно назвать действия, направленные на интеграцию белорусской системы образования в мировое образовательное пространство. Учреждения образования Республики Беларусь активно сотрудничают с международными организациями: ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ООН-ПРООН, Европейским союзом, Советом Европы, Европейскими центрами профессионального образования и др. Широкое развитие получила тенденция на установление непосредственного сотрудничества с зарубежными высшими учебными и научными учреждениями. Беларусь присоединилась к целому ряду международных конвенций в сфере образования: Конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в странах Европейского региона от 1979 г., Конвенции о признании квалификаций, которые относятся к высшему образованию в Европейском регионе, принятой в Лиссабоне в 1997 г., и др. Завершается работа по присоединению к Болонской конвенции, созданной с целью формирования единого образовательного пространства высшего образования европейских стран, позволяющего обеспечить свободное перемещение дипломированных специалистов на европейском рынке труда.

Менее успешными можно считать реформы, направленные на повышение качества образования в соответствии с потребностями инновационной экономики. Наблюдается значительный разрыв между формальными признаками образованности населения (долей выпускников вузов, продолжительностью обучения и т.д.) и показателями качества образования, измеряемого наличием необходимых экономике компетенций, умений и навыков. Имеет место перепроизводство специалистов по отдельным специальностям, в то время как подготовка по некоторым востребованным в инновационной экономике специальностям (риск-менеджеров, специалистов в области управления инновационной деятельностью и коммерциализации достижений науки и техники и т.д.) ведется в недостаточных объемах или вообще не ведется. Не полностью удовлетворяет требованиям производства и качество подготовки специ-

алистов, о чем свидетельствует дефицит высококвалифицированных кадров, в то время как значительная часть выпускников не может найти работу по полученной специальности. Неизбежны сложности и с трудоустройством работников, занятых малоквалифицированным трудом при сокращении их рабочих мест, что неизбежно при внедрении инноваций в производство, так как налаженная система переподготовки для этой категории населения в стране фактически отсутствует. Все это дает основания для вывода, что современное образование в Республике Беларусь носит пока «догоняющий» характер, и соответственно одним из важнейших условий формирования национального инновационного пространства и интеграции в мировое инновационное пространство должна стать стратегия опережающей качественной подготовки специалистов, а также создание условий, стимулирующих активность населения в получении и эффективном использовании знаний.

*Г.Ю. Кириллова, канд. экон. наук, доцент
Л.Д. Тимошевская, канд. экон. наук, доцент
Д.Г. Хохич, канд. экон. наук
КНЭУ имени В. Гетьмана (Киев, Украина)*

МОНЕТАРНЫЕ ИНДИКАТОРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ

До недавнего времени основным показателем измерения богатства страны считался ВВП на душу населения. Сегодня в академических кругах показатель ВВП часто критикуется как неудовлетворительный индикатор общественного благосостояния, введивший в заблуждение правительства при попытках оценить эффективность экономической политики. Общеизвестно, что статистика ВВП измеряет текущую экономическую деятельность, не учитывая такие детерминанты благополучия, как качество общественных отношений, уровень преступности, экономическая безопасность и продолжительность жизни. Более того, ВВП увеличивается и тогда, когда растет теневой сектор экономики, и в ситуации, когда социальные настроения человечества направлены на увеличение государственных расходов на его содержание. Поэтому неудивительно, что создание более удачных индикаторов оценки общественного благосостояния является важной задачей не только авторитетных международных организаций, но и властей.

Между тем экономическая теория благосостояния была всегда популярной, развивалась в разных направлениях, включая исследования в области социальной философии и психологии. Практическое значение меры общественного благосостояния нашло отражение в области экономической политики, проводимой правительствами разных стран. Тот факт, что в разных аспектах экономической политики преобладают денежные индикаторы, — скорее всего вынужденное решение, продик-