

КОМПЬЮТЕР В РОЛИ ОБУЧАЮЩЕГО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*И.Б. Короленко
Белорусский государственный
экономический университет (Минск)*

Возможности компьютера выступать в роли обучающего в учебном процессе по иностранным языкам оцениваются по-разному: от абсолютного их отрицания до утверждения о том, что ЭВМ могут быть переданы все основные и вспомогательные функции обучающего. Большинство специалистов по компьютерной лингводидактике придерживаются мнения, что компьютер, осуществляя ряд функций обучающего, не сможет полностью заменить преподавателя иностранного языка по ряду причин, главными из которых являются следующие:

1) на компьютере не могут быть полностью имитированы те аспекты деятельности преподавателя, которые связаны с его воспитательными функциями;

2) целью обучения при современном коммуникативном подходе к преподаванию языков является прежде всего развитие способности иноязычного общения как особой социальной формы межкультурного взаимодействия, воспроизведение которой в полном объеме в рамках человеко-машинного взаимодействия в настоящее время кажется маловероятным.

На современном этапе наиболее конструктивным представляется подход, согласно которому компьютер не следует противопоставлять преподавателю, а целесообразно рассматривать его как средство поддержки профессиональной деятельности обучающего. Такая позиция во многом обусловлена и тем, что принцип преимущественных возможностей машины, господствовавший долгое время в эргономике, был заменен в 80-е гг. на принцип взаимодополняемости способностей человека и возможностей машины.

В методической литературе приводится достаточно обширный перечень функций преподавателя иностранного языка, реализуемых средствами компьютера, среди которых выделим следующие:

- коммуникативную;
- организационно-стимулирующую;
- информативную;
- тренировочную;
- управляющую;
- контролирующие-корректирующую.

Указанная номенклатура несколько отличается от перечня функций преподавателя, выделяемых в Профессиограмме учителя иностранного языка по нескольким причинам.

Во-первых, не все функции преподавателя иностранного языка и не в полном объеме могут быть переданы компьютеру.

Во-вторых, выделяемая в Профессиограмме коммуникативно-обучающая функция, оставаясь ведущей и определяющей в значительной мере содержание всех других функций, включает в себя несколько компонентов, для реализации которых при компьютерной форме обучения создаются автономные КСО. Поэтому различные компоненты коммуникативно-обучающей функции (информационно-ориентирующий, мотивационно-стимулирующий и контрольно-корректирующий) следует рассматривать в компьютерной лингводидактике в качестве отдельных функций обучающего.

СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

*Ю.А. Войтукевич, Ли Чон Ку
Гродненский государственный
университет (Гродно)*

Распространение e-технологий оказало ощутимое влияние на многие отрасли экономики и бизнеса. Университетское образование не является исключением из правил. Проведенное авторами исследование свидетельствует о быстром развитии такого сегмента рынка образовательных дистанционных услуг, как непрерывное профессиональное образование, обучение в течение всей жизни.

Сегодня дистанционное обучение объединяет в себе различные образовательные программы и курсы, предлагаемые потребителям за пределами университетов посредством ау-