

сурсы, создали надлежащие условия организации эффективного образовательного процесса. Появилась возможность тиражирования знаний лучших педагогов и специалистов. Следует подчеркнуть, что на основе сотрудничества вузов удалось обеспечить сопровождение образовательного процесса при дистанционной форме обучения по всем дисциплинам специальностей высококвалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами (не ниже кандидата наук).

Осуществляется разработка электронных пособий, учебно-методических материалов и программных средств, в том числе на основе гипертекстовых, мультимедийных технологий. Тесное сотрудничество профессорско-преподавательских коллективов осуществляется и в проведении совместных конференций, семинаров, в процессе дискуссий, тематических "круглых столов", обсуждения, рецензирования учебно-методических материалов и др.

Видится необходимым в ближайшее время не только обеспечить поддержку дистанционному обучению на уровне принятия законов, но и всячески стимулировать процесс развития данного направления образования в нашей стране.

ИННОВАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ВИРТУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Т.К. Канус

*Белорусский государственный
экономический университет (Минск)*

Зародившись более трех десятилетий назад в США, термин "педагогическая технология" быстро вошел в лексикон всех развитых стран. В зарубежной педагогической литературе он первоначально соотносился с идеей технизации учебного процесса, сторонники которой считали основным способом повышения эффективности широкое использование технических средств обучения. Такая трактовка сохранялась вплоть до 70-х гг. прошлого столетия.

Тогда в педагогике сформировалась идея полной управляемости учебного процесса, а с ней — следующая установка

в педагогической практике: решение дидактических проблем возможно через управление учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно подаваться четкому описанию и определению.

Сегодня во многих учебных заведениях Республики Беларусь идет процесс формирования новых педагогических технологий (знаково-контекстное, модульное, информационное и этнопедагогическое обучение и др.).

Первые шаги делает и система дистанционного образования (СДО) в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники, Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины, Белорусском государственном университете и в некоторых других вузах страны. Главное в СДО — не просто использование компьютеров и других технических средств обучения, а разработка четких и продуманных обучающих программ, учебников и учебных пособий.

Остановимся более подробно на классификации основных систем и методах дистанционного образования. Дистанционными виртуальными принято считать такие формы обучения, которые предоставляют возможность исключить непосредственный личный контакт преподавателя со студентами независимо от природы применения технических и прочих средств.

Существуют различные подходы к организации СДО. Они прежде всего отличаются способами доставки учебного материала и методическими приемами, определяемыми контекстом обучения (цели, контингент, условия и т.д.). Каждое конкретное применение этой системы требует точной идентификации варианта, который в наибольшей степени подходит для решения поставленной задачи. Для определения варианта построения СДО необходима классификация по набору критериев, определяющих архитектуру системы.

Архитектура варианта СДО на основе средств автоматизации определяется такими наборами обеспечений: методическим, организационным, программным, информационным, аппаратным. Классификация системы необходима и в том случае, когда для ее реализации не используются программно-аппаратные средства.

Для построения системы классификации СДО и методов ее реализации может быть предложен следующий набор критериев:

- целевой уровень (высшее образование, повышение квалификации, переподготовка специалистов);
- категория обучаемых (студенты вузов и колледжей, желающие получить новую профессию);
- применение СДО в процессе обучения (полная замена традиционных способов обучения: весь процесс обучения происходит дистанционно, отсутствуют очные встречи преподавателя и обучаемого, кроме встречи на последнем выпускном экзамене или защите выпускной работы; дополнение традиционных способов обучения);
- организационные методы обучения (индивидуальные, групповые, смешанные);
- изучаемая предметная область (гуманитарные науки и дисциплины, естественные науки и дисциплины, профессиональные навыки).

Обмен информацией, как правило, осуществляется либо по почте (текстовые материалы, СД-диски, дискеты, аудиокассеты, видеокассеты), либо с использованием радио и телевидения, а также при помощи телекоммуникаций.

Важную роль для обратной связи с преподавателем играет телефон (или факс) как самый оперативный способ обмена информацией, в случае, когда необходимо это сделать незамедлительно. Почта и система телекоммуникаций используются для обратной связи при пересылке информационных материалов больших объемов.

Какие же основные преимущества СДО? Это прежде всего гибкость, адаптивность, модульность, экономическая эффективность, ориентация на потребителя, опора на передовые коммуникационные и информационные технологии.

Обратим внимание на организационные формы новой системы. Наиболее распространенные из них — лекции, семинары, консультации, лабораторные занятия, экзамены, имеющие некоторые специфические особенности.

Лекции, в отличие от традиционных аудиторных занятий, исключают живое общение с преподавателем. Однако они имеют ряд преимуществ. Использование новейших ин-

формационных технологий (гипертекста, мультимедиа, ГИС-технологий, виртуальной реальности) делают лекции выразительными и наглядными. Их можно слушать в любое время и на любом расстоянии, не требуется конспектировать материал.

Семинары дистанционного обучения являются активной формой учебных занятий. С помощью видеоконференций преподаватель может оценить усвоение материала по степени активности участника дискуссии.

Консультации — одна из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины. Используются телефон и электронная почта, а также телеконференция. Педагог оценивает личные качества обучаемого: интеллект, внимание, память, мышление.

Лабораторные работы предназначены для практического усвоения материала с использованием специального оборудования, макетов, имитаторов и т.д. Виртуальная реальность позволяет демонстрировать обучаемым явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно.

Контроль дистанционного образования — это проверка результатов теоретического и практического усвоения обучаемым учебного материала. Здесь широко применяется тестовый контроль.

Тьюториалы — это последовательно организованные консультации, где используется метод анализа конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, имитационные упражнения, групповые дискуссии, различные формы групповой работы.

Как видим, дистанционное обучение сегодня — это живая реальность. Интерес к нему растет с каждым днем как за рубежом, так и в нашей стране. Это — предвестники образования будущего как для "простого народа из провинции", так и для интеллектуалов больших и малых городов.