

редственного проживания в городе, в котором человек собирается учиться. Доступ к информационным ресурсам библиотек — это тоже проблема, которую можно решить с помощью информационных технологий.

К ВОПРОСУ О ВИРТУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Д.В. Лобынько, И.О. Балькин
Белорусский государственный
экономический университет (Минск)

Сегодня образование превратилось в супер-продукт, уровень качества которого должен поддерживаться на протяжении активной жизни человека. Исследования показывают, что тех знаний, которые "выносит" из вуза дипломированный специалист, хватает ему на 3—5 лет. Поэтому сейчас обучение рассматривается как непрерывный пожизненный процесс приобретения знаний и опыта, что позволяет специалисту проявлять активность в поиске информации, адекватно действовать в реальных ситуациях и принимать верные решения.

Internet становится неотъемлемой частью образовательного процесса, играя роль субъекта и объекта образовательной деятельности. Связь между Internet и образованием совершенно естественна, поскольку Internet является носителем информации, а процесс преподавания и обучения включает доставку и обработку информации. Тем самым Internet может повысить эффективность передачи информации и ее доступность.

Если 10—15 лет назад вузы были фактически безальтернативны с точки зрения получения высшего образования, переподготовки или повышения квалификации специалистов, то сегодня все большие темпы набирает виртуальное образование. За последнее десятилетие виртуальные формы обучения стали привычными для большинства крупных учебных заведений мира. Каждый год около 80 млн человек проходят виртуальное обучение, из них 3,2 млн — в Европе

(700 тыс. — во Франции). В США в 2002 г. около 2230 тыс. студентов виртуально осваивали учебные программы высшего образования. По прогнозу Института стандартов и технологий США (Institute of Standards and Technology), к 2005 г. объем средств, вложенных в образовательные Internet-услуги, достигнет 46 млрд долларов.

Термин "виртуальный" происходит от латинского слова "virtualis", что означает "возможный; такой, который может или должен появиться при определенных условиях".

Виртуальная система образования дает возможность приобрести дополнительные знания всем желающим, независимо от национальных, расовых, половых, социальных и других признаков, которые в ином случае могут стать поводом для дискриминации.

Для того чтобы данный вид образования был успешным, необходимо следующее:

- готовность студента делиться с другими своим профессиональным и образовательным опытом. Дружелюбное и открытое для общения виртуальное окружение позволяет преодолеть психологические барьеры, мешающие активному участию при визуальном контакте;

- навыки уверенного обращения с клавиатурой и умение выражать мысли в письменном виде;

- обучаемый не должен стесняться сообщать о своих проблемах, иначе преподаватель не сможет своевременно оказать помощь студенту.

Использование Internet в образовательном процессе не отменяет потребности в преподавателях, а ведет к изменению их роли. Если раньше преподаватель играл роль поставщика знания, то теперь он организует учебный процесс и помогает учащимся структурировать знания, получаемые из разных источников. В настоящее время дорогостоящая образовательная модель "преподаватель—студент" уступает место более дешевой модели "компьютер—студент", и преподаватель больше не служит основным источником информации, а концентрирует свою деятельность на развитии знаний и демонстрации их практического применения. Однако Internet не является альтернативой преподавателю. Наоборот, чтобы научиться пользоваться получаемой информацией и

преобразовывать ее в знания, необходимы прямые межличностные отношения между учеником и опытным преподавателем.

Виртуальное преподавание может осуществляться с использованием специальных компьютерных учебных материалов наряду с традиционными источниками информации — книгами и журналами. Но проблема заключается в том, что прежде всего необходимо провести оценку качества образовательных материалов, размещаемых в Internet, и удостовериться, что эти материалы не содержат ошибок и методически неверных формулировок. К сожалению, любой желающий может разместить в Internet самодельные материалы, которые зачастую являются недостоверными и вредны с образовательной точки зрения.

В настоящее время можно размещать в Internet специальные программы для интерактивного обучения, использующие, например, метод вопросов и ответов. В таких программах широко используются мультимедийные технологии, позволяющие дополнить текст звуком, высококачественными иллюстрациями. Такие программы особенно хороши для изучения иностранных языков.

По Internet студенты могут получать образовательные материалы, освободив Университет от оплаты их издания и тиражирования. Более того, Internet дает возможность менять форму преподнесения учебного материала и обновлять его содержание в соответствии с новыми технологическими возможностями и новым преподавательским опытом, осуществлять обратную связь со студентами.

Распространение виртуальных форм обучения — естественный этап развития системы образования от классического Университета до виртуального, то есть от доски с мелом — к компьютерным программам, от обычной библиотеки — до электронной. Не следует воспринимать виртуальное и традиционное обучение как взаимоисключающие формы. Только сам студент будет определять сочетание обычных форм получения знаний и современных технологий.