ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ БИБЛИОТЕКАРЕЙ УНИВЕРСИТЕТСКИХ БИБЛИОТЕК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

И.Б. Стрелкова
Фундаментальная библиотека
Белорусского государственного
университета (Минск)

По утверждению главы Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию Ж. Делора, в XXI в. концепция образования на протяжении всей жизни приобретает особое значение. Поэтому постоянное овладение специалистом новыми знаниями становится непременным условием его высокой квалификации.

Мы считаем важным для Фундаментальной библиотеки БГУ, как методического центра, создание необходимых условий для качественного повышения квалификации библиотечных кадров университетских библиотек Беларуси. Новые перспективы развития непрерывного образования библиотекарей открываются благодаря развитию и внедрению в образовательную деятельность передовых информационных технологий, способных разрушить многие барьеры на пути получения образования. Это дистанционное обучение (ДО) — качественно новый, прогрессивный вид обучения, возникший в последней трети XX в. благодаря новым технологическим возможностям. Это индивидуальное обучение, в котором, как ни в каком другом, учитываются интересы личности.

Несмотря на очевидную эффективность использования дистанционного обучения, не наблюдается, как мы знаем, массового применения разработанных для него курсов. Это обусловлено несколькими причинами. Курсы дистанционного обучения часто недоступны *из-за дороговизны*. Существует масса зарубежных программ ДО, но они не адаптированы к нашей системе образования (английский язык, большие финансовые затраты и др.). В России имеется достаточно большой перечень своих конкретных программ и учебных курсов, отвечающих современным стандартам дистанционного образования, но здесь возникают проблемы оторваннос-

ти от нужд заказчика — как территориальной, так и содержательной. В Беларуси в большинстве случаев составленные с компьютерной поддержкой курсы представляют собой модель энциклопедии и не содержат разделы обучающего курса. Курсы часто методически немодифицируемы, поэтому их использование затруднено для аналогичных дисциплин разного объема изучения.

Одним из путей решения данной проблемы является разработка пакета прикладных программ для создания курсов дистанционного обучения, в том числе и для подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала вузовских библиотек Республики Беларусь.

Спроектированный доцентом кафедры информационного и программно-математического обеспечения автоматизированных производств БГУ, кандидатом физико-математических наук И.Н. Блиновым пакет поддержки дистанционного обучения e-University разрабатывается на платформе бесплатных и широко распространенных технологий: Java (язык Internet-программирования) и MySQL (СУБД). К работе над графическим дизайном, тестированием, написанием документации (руководств пользователей), администрированием системы привлекаются специалисты соответствующих секторов Отделения Internet-технологий IBA.

Система предоставляет учащимся, как в аудитории, так и дистанционно удаленным, следующие возможности: ознакомление с методическими материалами по изучаемому предмету; консультирование с преподавателем по возникающим вопросам; выполнение ряда тестовых и контрольных заданий и, в зависимости от результата, получение положительной оценки или сертификата об успешном прохождении курса.

Обучаемые должны владеть компьютером на уровне обычного пользователя. Система дистанционного обучения e-University снабжена руководствами для пользователя (студента, преподавателя, администратора), где пошагово описана последовательность действий для работы в системе. Обучаемые должны иметь доступ в Internet или локальную сеть, в которую входит сервер системы. Специализированные программы устанавливать не нужно, для работы используется Internet Explorer 5.0 и выше. Программа поддерживает специфи-

кацию IMS, то есть обучение и подачу материала в зависимости от способностей, результатов обучаемого. Имеется многооконный интерфейс, позволяющий работать с системой посредством Internet Explorer так, как пользователь привык, изучая web-ресурсы.

Тестированием закрепляется пройденный материал и осуществляется текущий, рубежный, итоговый контроль.

Статистика дает возможность знакомиться с результатами тестирования (индивидуальными, групповыми, по курсу, по предмету, по тесту, по вопросу и т.д.).

Основной структурной единицей учебного материала является любой заархивированный файл: документ с гипертекстом и графическими иллюстрациями, аудио- и видеоматериалы. Представление материалов лежит на преподавателе, который самостоятельно решает, как его организовывать. Система не создает ограничений по структуре курса и учебных материалов к нему. Во второй версии системы планируется автоматическое формирование учебного пособия со ссылками на другие пособия. Кроме того, имеется возможность помещать дополнительный материал и исправлять уже существующий. Есть справочная информация для преподавателя, обучаемого и администратора. В настоящее время разрабатывается программа по созданию электронных учебников. В системе библиотечного образования таких учебных продуктов очень мало.

Таким образом, сочетание гипертекстовых учебных пособий и системы электронного контроля знаний, базирующихся на технологиях Internet, позволяет в перспективе создать единую обучающую среду, адаптирующуюся к уровню знаний и фактически создающую индивидуальный электронный учебник для каждого обучающегося.

По нашему мнению, в сравнении с зарубежными (в том числе российскими) программами ДО программа e-University более доступна по стоимости. Кроме этого, в цену входят сопровождение и поддержка программы. Особенно существенной является доработка под конкретные условия и гарантии IBA. На наш взгляд, сегодня назрела необходимость создания полноценной унифицированной программы библиотечного дистанционного обучения для обеспечения доступа

библиотекарей к профессиональному образованию. В марте 2003 г. нами был проведен закрытый опрос на курсах повышения квалификации сотрудников библиотек разных систем и ведомств при РИВШ БГУ, и 78 % респондентов высказались за использование дистанционного обучения для повышения своего профессионального уровня.

Дистанционное образование в настоящее время активно завоевывает мировое образовательное пространство, поскольку оно дает людям возможность продолжать образование в течение всей жизни. Игнорирование или недооценка этого способны отбросить нас на годы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.П. Ковалев
УО "Факультет управления и социальных технологий Белорусского государственного университета" (Минск)

Дистанционная форма обучения базируется на самостоятельном получении необходимого объема и требуемого качества знаний по профессии и одновременно предусматривает использование широкого спектра как традиционных, так и новых информационных технологий. Для качественного проведения лекций и подготовки к ним требуются кадры высокой профессиональной квалификации, которые наряду с предметными знаниями высокого уровня должны обладать знанием современных информационных технологий и практическими навыками разработки электронных учебных материалов.

При использовании информационных технологий применяется новая организация работы самого обучаемого. Так, например, при традиционном подходе студент слушает лекции, ведет конспекты, посещает библиотеки, семинары, он фактически встроен в организованный учебный процесс. В ситуации дистанционного образования студент должен сам организовать и самостоятельно получить необходимый уро-