

могут использоваться в качестве аудиовизуального пособия по теме в ходе самостоятельной работы студентов.

Еще одним видом семинара являются *конференции в компьютерной сети*. Преподавателем задается вопрос-проблема по теме студентам, которые находятся в компьютерном классе с сетью, в режиме on-line они пишут свои ответы и могут почитать ответы других, вступить с ними в письменную дискуссию. Преподаватель следит за ходом конференции, наиболее интересные ответы оценивает и обращает на них внимание аудитории.

Применение данных форм обучения позволяет достичь высоких результатов. Возрастает производительность образовательной системы за счет повышения дисциплинированности как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. От преподавателя требуются тщательная, качественная подготовка и структурирование материала, предоставление его в оптимальном объеме, составление графика учебного процесса на весь семестр.

Данные формы обучения имеют еще одно достоинство: информация о работе студентов хранится в одном месте и в полном объеме, есть возможность систематически проводить мониторинг деятельности, контролировать результаты работы в течение всего срока изучения курса.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

И.В. Щербина, Т.В. Козлова
Белорусский государственный
экономический университет (Минск)

В связи с интенсивным развитием информационных технологий возникают основания для пересмотра подходов к образованию. Развитие локальных и глобальных электронных сетей, мультимедийных средств обучения, стремительная бытовая компьютеризация могут существенно изменить формы, содержание и даже смысл современного образования.

Одной из новейших образовательных технологий является дистанционное обучение, позволяющее получить образование в домашних условиях при помощи компьютера или телекоммуникаций.

То, что дистанционное обучение не прописано официально в законодательных документах, сопряжено в значительной мере с формальными процедурами. Поскольку элементы технологий дистанционного обучения и собственно дистанционное обучение активно используются в педагогической практике, то в данном случае практика опережает теорию и законы. Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного обучения позволяет отметить характерные особенности, присущие дистанционному обучению. Среди них:

- *гибкость* — обучающиеся занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам;

- *модульность* — каждая отдельная дисциплина (учебный курс), освоенная обучающимся, адекватна по содержанию определенной предметной области, это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям;

- *параллельность* — обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, то есть без отрыва от производства;

- *дальнодействие* — расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса;

- *асинхронность* — обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию;

- *массовость* — количество обучающихся не является критичным параметром;

- *рентабельность* — экономическая эффективность дистанционного обучения;

- новая роль и новые функции преподавателя;

- требования к обучающемуся существенно отличаются от традиционных;

- используются все виды информационных технологий, но преимущественно — новые информационные технологии: компьютер, компьютерные сети, мультимедиа;

- *социальность* — дистанционное обучение в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равные возможности для получения образования, независимо от места проживания и материальных условий;

- *интернациональность* — возможность экспорта и импорта образовательных услуг.

Перечисленные особенности определяют преимущества дистанционного обучения перед другими формами получения образования и одновременно предъявляют определенные требования как к преподавателю, так и к обучающемуся, ни в коем случае не облегчая, а подчас увеличивая трудозатраты и того, и другого.

Дистанционное обучение находится наиболее близко по характеристикам и некоторым организационным моментам к заочному обучению, но имеет существенные, даже внешне заметные, отличия. Например, свободный график во времени при поступлении и в процессе учебы; расширенные возможности общения с преподавателем с использованием средств новых информационных технологий; наличие специализированных комплектов средств обучения для эффективной самостоятельной работы и др.

Мнения известных экспертов и практические результаты внедрения технологий дистанционного обучения в традиционный учебный процесс подтверждают предположение о том, что существующие формы получения образования стремятся к некоторой идеальной, универсальной гуманистической форме, изоморфной современному дистанционному обучению. Другими словами, они сливаются в одну форму получения образования.

Таким образом, дистанционное обучение:

- предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и параллельно с процессом производственной деятельности;

- обеспечивает широкий доступ к мировым и отечественным образовательным ресурсам;
- дает шанс получить образование практически любого уровня независимо от степени подготовки;
- предусматривает возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;
- позволяет организовать процесс самообучения наиболее эффективным для себя образом и получить все необходимые средства для самообучения;
- значительно расширяет круг людей, которым доступны все виды образовательных ресурсов (без возрастных ограничений);
- позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых разными образовательными учреждениями;
- способствует повышению уровня образовательного потенциала общества и качества образования в целом;
- повышает социальную и профессиональную мобильность населения, расширяет его предпринимательскую и социальную активность, кругозор и уровень самосознания;
- способствует сохранению и приумножению знаний, кадрового и морального потенциала, накопленного отечественной образовательной системой.

Однако развитие дистанционного образования порождает и ряд проблем, связанных с качеством преподавания и использованием современных информационных средств в обучении. В виртуальном образовании также стоит вопрос об эффективной организации учебного процесса, повышении заинтересованности учащихся. Здесь большую роль могут сыграть психолого-педагогические технологии, применяемые в традиционном обучении: сетевые игры, виртуальные семинары, тренинги, совместные коллективные проекты и др. Два типа технологий — информационные и обучающие — могут (и должны) успешно сочетаться, способствуя диверсификации процесса обучения, развитию творческого потенциала и познавательных стремлений личности, что и является смыслом образования в целом.