Первым шагом на этом пути является создание Координационного совета Министерства образования Республики Беларусь по вопросам дистанционного образования, а также концептуальных основ создания и развития дистанционного образования в стране. При этом под дистанционным обучением понимается форма получения образования, равноценная традиционному (очной, вечерней, заочной), предоставляемая широким слоям населения в стране и за рубежом и реализуемая на основе соответствующих педагогических и информационных технологий.

Процесс развития дистанционного образования в Республике Беларусь сдерживается рядом причин: недостатком полноценного правового регулирования, отсутствием достойного материально-технического обеспечения учреждений образования, ограниченными возможностями каналов связи, а также низким материальным стимулированием преподавателей. Имеет место существенное отставание в области развития телекоммуникационных сетей передачи данных, которые отличаются недостаточной пропускной способностью, высокой ценой и низким качеством. В результате этого процесс внедрения дистанционного образования носит вялотекущий характер, республика значительно отстает в этой области от развитых стран.

Однако, несмотря на указанные проблемы, количество студентов, способных и желающих обучаться по дистанционным технологиям, довольно велико и продолжает возрастать.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ВИРТУАЛЬНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

*М.А. Гладко, А.С. Лавникевич
Белорусский государственный
экономический университет (Минск)*

В отечественном дистанционном обучении сегодня ведется апробация интерактивного диалога и полилога субъектов обучения с помощью конференций, проводимых на основе электронных списков рассылки, чатов, видео- и аудиоком-

муникаций. В настоящей статье рассмотрены возможные пути организации виртуальных конференций, проектов, компьютерной переписки, дистанционной олимпиады.

При данных формах общения с представителями других стран студенты могут получить мнение носителей языка по той или иной проблеме и обсудить на уроке разные точки зрения на одну и ту же проблему (например, выборы Президента страны, события в разных точках мира и т.д.).

Итак, *виртуальная конференция* может проводиться: по электронной почте в режиме списка рассылки и с помощью чата — беседы в реальном времени.

Дистанционная конференция в режиме реального времени (Chat) должна быть предварительно подготовлена. Готовясь к дистанционной конференции, ведущий предлагает участникам заранее написать свои вопросы и суждения по заявленным темам. Координатору необходимо придерживаться заявленного им расписания. Заметно повысится эффективность работы при использовании вопросов разных типов: сущностных, поясняющих, провокационных и т.п.

В *чат-конференции* работа ведущего возможна как со всеми участниками конференции, так и одновременно в отдельной комнате с отдельными участниками. Также участники конференции могут начать беседу между собой в частном режиме.

У дистанционной конференции, проводящейся с помощью электронной почты, есть существенное преимущество — большой период времени, который имеют участники на обдумывание своих вопросов, ответов и суждений; по электронной почте участники могут высылать иллюстративный материал, мультимедийную информацию.

Перечислим некоторые виды деятельности участников дистанционных конференций в режиме чата и списка рассылки:

- 1) представление участником конференции себя и своей работы по предложенному алгоритму;
- 2) прямой вопросно-ответный вид деятельности;
- 3) игровая деятельность, позволяющая провести в ходе конференции небольшие конкурсы по созданию учащимися образовательных продуктов;

4) подведение образовательных итогов дистанционной конференции.

В процессе обучения необходимо использовать опыт общения отдельных учащихся по *электронной почте*. Дискуссии, обсуждения, ролевые игры — наиболее эффективные методы. Очень эффективна работа в малых группах сотрудничества, она позволяет: а) отработать тот или иной спорный вопрос, отдельную подтему для обсуждения с зарубежными партнерами, а затем вынести его на общее обсуждение всей группы; б) разработать и воплотить некий сценарий по заготовленной легенде ролевой игры и затем также вынести на презентацию и обсуждение. В малых группах предварительно обсуждаются и готовятся ответы партнерам по проекту.

Еще одна "продвинутая" форма работы в виртуальной реальности — *международные телекоммуникационные проекты*. Они дают возможность создать при обучении *реальную языковую среду*. На подготовительном этапе руководители проектов обсуждают сроки совместной работы (начало и окончание проекта, продолжительность переписки), частотность писем, принципы работы в аудитории, этапы исследования проблемы и основные подтемы для обсуждения, виды креативной работы, контактные адреса, условия распечатки и размножения писем, возможный конечный продукт (например, web-страничка с примерами из переписки).

Исследуемая совместно проблема может быть экологической, политической, творческой, исторической, страноведческой, лингвистической и т.д. Поиск нужной информации приводит участников проекта в виртуальные библиотеки, виртуальные кафе и музеи, на различные информационные и образовательные серверы. Обучающиеся прибегают к электронной почте, телеконференциям, чат-технологиям и т.д. Таким образом, проект становится междисциплинарным.

Очень интересной, познавательной формой самообучения и контроля является *дистанционная олимпиада*. Как правило, это эвристическая олимпиада (предлагаются вопросы, ответы на которые должны быть творческими, оригинальными). Она содержит 4—5 заданий, которые называются номинациями. Например, в номинации "Идея" нужно предло-

жить как можно больше оригинальных идей на заданную тему. В номинации «Эксперимент» требуется разработать и провести опыт (физический, социологический, филологический). Участникам нравятся номинации, где им предлагается изобразить символ, выразить образ, создать необычный рисунок. Международная дистанционная олимпиада длится в течение 1—3 дней. Обычно на выполнение олимпиадных заданий дается 3 часа.

Рассматриваемые здесь формы виртуальной деятельности являются творческими, само- и взаиморазвивающими, они позволяют преподавателю осуществлять контроль студентов.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.П. Романова

*Академия управления при Президенте
Республики Беларусь (Минск)*

Мы предлагаем рассмотреть три основные роли информационных технологий в системе высшего образования: как компонент системы педагогического управления; как компонент управления образовательными учреждениями; как средство научно-педагогической деятельности.

Информационные технологии как компонент управления образовательными учреждениями

Быстрый рост объемов информации сделал компьютерные технологии незаменимым источником различных данных. Многие вузы уже создали *системы информационного обеспечения и управления учебным процессом*. Создание единой информационной системы вуза включает развитие и совершенствование единой телекоммуникационной среды, обеспечивающей точный и оперативный обмен информацией между его подсистемами.