

или работающих за рубежом, к обучению в нашей стране. Востребованность отдельных дисциплин будет увеличена, если их изучение станет возможно на иностранном языке.

## **РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

*Франсиско Соле Парельяда*

*Каталонский политехнический университет,  
директор INNOVA (Испания)*

Виртуальное обучение может стать мощным инструментом, применяемым в информационном обществе. Эта мысль, неоднократно повторявшаяся в последние годы, стала социальной истиной, то есть была безоговорочно принята большинством общественных групп и коллективов, которые прямо или косвенно связаны с работой в сфере образования. Однако, хотя это утверждение и неопровержимо, следует выявить различные стороны использования электронных сетей в образовании и обучении.

Вернемся в начало 70-х гг. и представим, что было бы, если бы уже тогда имелась возможность использования Internet в дистанционном обучении. Были бы у нас те же самые ожидания и перспективы? Имело бы тогда электронное обучение такое же значение, какое оно приобрело сейчас? Что изменилось с тех пор? На самом ли деле так важны научные знания, как говорится в последнее время? Правда ли, что в 70-е гг. знания имели меньшее значение для развития предприятий, чем сейчас?

Ответить однозначно на эти вопросы не так просто, но они могут послужить в качестве введения в нашу тему. В 70-е гг. и в целом на протяжении всей истории педагогики образовательные ресурсы были недостаточными, малоэффективными и дорогостоящими. Кто не помнит физических и политических карт, висевших на стене в классе и являвшихся единственным наглядным средством обучения?

Мел, знания учителя, передаваемые им во время аудиторного занятия, книги и та или иная методика на протяжении веков были единственными ресурсами образования для огромного количества учащихся, причем не только начальной школы, но и высшей, а также для большинства учебных заведений профессионального и послевузовского образования. Конечно, в те времена были известны средства и методы, повышающие эффективность учебного процесса, но их внедрение и использование не представлялись возможными по экономическим и методическим причинам.

В 70-е и 80-е гг. широкое использование аудиовизуальных средств и личных компьютеров внесло некоторое улучшение в методику обучения, но на практике оно сводилось к тому же аудиторному занятию или его "наглядному сопровождению", и лишь в считанных случаях — к его полной замене.

В научных работах того времени много говорилось об активных методиках, но их использование требовало больших затрат денег и времени и в большинстве случаев было недоступно. Материальные средства, такие как оборудование и лаборатории, стали широко использоваться в профессиональных целях образования, хотя возникали проблемы, связанные с их обеспечением и содержанием, а также применением.

Виртуальное обучение, а точнее использование Internet в качестве методического инструмента, позволяет удешевить издержки и как никогда широко использовать активные методики. Оно значительно облегчает коммуникации между учителем и учеником и воплощает на практике многие мечты педагогов-энтузиастов. Однако не все еще решено; необходимо, чтобы ученики и преподаватели окончательно адаптировались к использованию сети и содержащейся в ней информации для того, чтобы качественно изменить занятия, не дожидаясь появления "специальных модулей" по каждому предмету.

Таким образом, ответ на вопрос о возможной пользе сети в 70-е гг. — однозначно положительный, причем предположение о меньшей роли знаний в организации экономической деятельности в те годы не имеет в данном вопросе первостепенного значения. Другими словами, роль Internet как учебного инструмента или ресурса не зависит от роли и значения знаний для конкурентоспособности предприятий.

Второй проблемой в рамках данной темы, которая была уже частично затронута, является роль электронного обучения как наиболее компактного способа передачи знаний, заменяющего или дополняющего стационарную форму обучения.

В первой части доклада мы рассмотрели сеть как учебный инструмент, а сейчас поговорим о ней как об альтернативном методе традиционного обучения, дающем возможность получения информации в любом месте и ее возвращения в любой момент уже в переработанном виде обратно в сеть.

Замена традиционного обучения электронным, на мой взгляд, это не основная возможность использования сети в учебных целях, а лишь первая стадия данного процесса, на которой воспроизводятся формы и методы аудиторного образования, но уже на качественно новой основе. Когда был изобретен железобетон, архитекторы также стали возводить из него элементы конструкций, тем самым классические колонны стали ненужными. В большой степени виртуальное обучение идет тем же путем. Но когда-нибудь обязательно появится новый изобретатель и виртуальное обучение изменит свою роль и станет одной из тысячи форм обучения посредством использования разнообразных возможностей сети и поддерживающих ее элементов: мобильных телефонов, ноутбуков и т.п.

Наконец, третьим моментом в обсуждении данной темы является вопрос о значении виртуального обучения в высокоинформационном обществе: является ли оно причиной другого или оба этих явления представляют в сущности одно и то же?

Без сетевого компонента не было бы информационного общества. Новые глобализационные тенденции, новая экономика и в целом новая экономическая организация неразрывно связаны со всемирной сетью. Сейчас производится и потребляется столько знаний и информации, что образование стало необходимостью, а методы электронного обучения — составляющим элементом информационного общества, при этом наибольшую важность оно приобретает как способ обучения, а не его конкретный инструмент. Являя собой каналы информационных потоков, Internet предлагает сфере образования новые возможности, которые пока не используются в полной мере.

Что касается университетов, которые по роду своей деятельности призваны создавать и распространять знания, то использование ими виртуального обучения просто неизбежно. Однако рамки его применения до сих пор четко не определены, и необдуманные решения по этому вопросу могут привести к последующим ошибкам. Университетам следует время от времени обдумывать возможности преподавания учебных курсов или целых специальностей в виртуальном формате для привлечения большего количества студентов или в качестве более дешевой альтернативы стационарной форме обучения. Некоторые университеты воспринимают дистанционное обучение как зарождающийся рыночный сектор, в котором необходимо занять свои позиции, чтобы избежать конкуренции со стороны других университетов и учебных центров, пользующихся территориальной монополией. Наиболее рационально мыслящие коллективы университетов рассматривают дистанционное (виртуальное) обучение как эффективный инструмент расширения географических рамок в привлечении учащихся на всех уровнях непрерывного образования.

Опыт университетов в электронном обучении не оправдал всех ожиданий. Неудачи сменяют успехи и наоборот. Но в любом случае в этом процессе есть свои положительные результаты: возникновение специализированных университетов, выработка и накопление ценных мнений и опыта, создание дополнительных элементов обучения. Из всего этого можно заключить, что виртуальное обучение, воспроизводящее традиционную форму, не является главным достижением использования сети в сфере образования. Однако возможность упрочить свои позиции посредством предложения виртуальных образовательных услуг вместо аудиторных занятий является довольно привлекательной для многих университетов. Что касается будущего электронного обучения, то оно нацелено на изменение образовательных моделей, на все большую интеграцию всемирной сети в сферу образования и благодаря ее использованию — на проведение существенных изменений в системе обучения в целом.