

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ И ВИРТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

В.И. Иванцов

*Белорусский государственный
экономический университет (Минск)*

В настоящее время в вузовской системе обучения начинает широко использоваться тестовый контроль как индикатор плановости, плавности и непрерывности процесса овладения студентами тем или иным учебным материалом.

В ситуации тестирования студент мобилизует усилия интеллектуального, волевого и эмоционального плана, выполняет задание с максимальной отдачей и ответственностью, обеспечивающей большие прочность и тщательность усвоения. Тесты позволяют соблюдать основные правила контроля — регулярность и максимальный охват студентов в единицу времени, являются наиболее удобным средством обучения, ориентированным на использование современных технических средств, включая ЭВМ. Применение тестов повышает объективность оценивания, положительно влияет на уровень успеваемости, облегчает формирование у студентов способности к самоконтролю. Тестирование обеспечивает оперативную обратную связь, дает возможность ощутить удовлетворение от полученных знаний.

Стремление представить как можно большее число тем и разделов учебной дисциплины путем увеличения числа заданий в тесте не является рациональным. Содержание образования всегда шире содержания тестового задания, в любой учебной дисциплине всегда есть темы и разделы, знания в которых не могут быть формализованы и структурированы, и поэтому следует более корректно относиться к составлению и содержанию тестов. Система тестов должна представлять собой оптимальное отображение содержания учебной дисциплины. В тесте следует отобразить то основное, что студенты должны знать и уметь в результате обучения.

При разработке тестов нужно учитывать следующие требования к ним:

- *надежность* — возможность получения устойчивых результатов;

- *валидность* — соответствие полученных результатов цели тестирования;
- *объективность* — соответствие результатов теста уровню знаний студента;
- *однозначность* — одинаковость восприятия всеми студентами заданий теста;
- *простота*.

В настоящее время имеются различные подходы к созданию тестов и толкованию результатов их выполнения. Например, оценивание уровня знаний студентов с помощью индивидуальных баллов. За правильное выполнение задания выставляется 1 балл, за неправильное — 0 баллов, а общий балл определяется как арифметическая сумма оценок выполнения каждого задания теста. Кроме этого, результаты студентов оценивают не только единицей и нулем, но и присваивая коэффициент весомости, соответствующий трудности данного тестового задания. При этом большее значение коэффициента весомости соответствует более трудному заданию, а меньшее — более легкому.

При формировании оценки результатов обучения в педагогике рекомендуется использовать коэффициент усвоения учебного материала, определяемый как отношение числа правильно выполненных заданий теста к их общему количеству в тесте. При коэффициенте усвоения более 0,7 процесс обучения можно считать завершенным, так как в последующей деятельности студент способен в ходе самообучения совершенствовать свои знания. При усвоении с коэффициентом менее 0,7 студент в последующей деятельности совершает систематические ошибки и не способен к их исправлению. Если коэффициент усвоения материала оказался менее 0,7, знания можно оценить как неудовлетворительные; от 0,7 до 0,8 — как удовлетворительные; от 0,8 до 0,9 — как хорошие; более 0,9 — как отличные.

В учебном процессе могут использоваться различные виды тестовых заданий:

- *задания с выбором правильного ответа, или задания открытой формы*, в которых предлагаются готовые ответы на выбор студента, причем один или несколько из них правильные, а остальные — неверные;

- *задания с дополнением, или задания открытой формы*, в которых ответ должен быть вписан студентом в определенном для этого месте;

- *задания на установление правильного ответа*, в которых элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;

- *задания на установление правильной последовательности*, в которых необходимо установить последовательность действий, операций.

При составлении заданий опираются на ряд принципов композиции.

Принцип противоположности: к заданиям подбираются антагонистические по смыслу ответы.

Принцип противоречия: один из ответов отрицается другим.

Принцип классификации: ответы не противостоят один другому, а отображают две стороны явления, процесса; ответы как бы одного рода, класса, но один из них правильный, а остальные — неправильные.

Принцип аккумуляции: второй ответ вбирает (аккумулирует) в себя правильное содержание первого и, кроме этого, имеет дополнительную информацию.

Принцип сочетания слов: ответы состоят из нескольких слов в разном сочетании.

Принцип цепочки: последнее слово одного ответа является первым словом следующего ответа.

Опыт работы по разработке и использованию методик тестового контроля знаний студентов позволил выявить некоторые типичные ошибки:

- в состав тестовых заданий часто включаются незначительные по важности и второстепенные по значимости задания;

- в состав тестов включаются задания по смежным дисциплинам, сами по себе необходимые для усвоения учебного материала по данному разделу или теме, но не являющиеся непосредственным содержанием этого материала;

- в состав тестового задания часто включается неоправданно большое количество справочного материала, что приводит к проверке больше механической памяти студентов, а не их способности понимать существо материала, принимать решения, логически и ассоциативно мыслить;

- в состав тестового задания включаются спорные или еще не устоявшиеся положения, понятия, объяснение которых может быть дискуссионным, без ссылки на автора или источник, которые дают характеристику этим не устоявшимся положениям и понятиям;

- в одно задание включаются несколько учебных элементов, что особенно характерно для заданий с дополнением, в которых дополнения являются ответами студентов. Недостаточно четко сформулированное задание может вызвать неоднозначные ответы студентов и затруднения при оценивании результатов тестирования;

- в ответы тестовых заданий часто включаются неподобные альтернативы, что приводит к повышению вероятности угадывания студентами ответов;

- в ответы тестовых заданий включают несколько правильных альтернатив, что также приводит к повышению вероятности угадывания правильного ответа и затрудняет его оценивание;

- тестовые задания часто формулируются в вопросительной или отрицательной форме, что повышает трудность их восприятия студентами.

На кафедре товароведения непродовольственных товаров БГЭУ разрабатываются тестовые задания с учетом вышеизложенных правил и требований; в дальнейшем они используются в учебном процессе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ВИРТУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*М.А. Гладко, А.С. Лавникевич
Белорусский государственный
экономический университет (Минск)*

Система дистанционного обучения (ДО) требует тщательной организации учебного процесса. Необходимо четко определить политику и основные методы и технологии ДО. Дистанционное обучение требует привлечения специалистов раз-