

базы о предприятиях, нуждающихся в санации, а также ее результатах. Единая информационная база выступит объективной основой для совершенствования механизмов выявления нуждающихся в санации предприятий. Причем она позволит перейти от статичной оценки финансового состояния предприятия к анализу динамики процессов (затухание, усиление кризисных явлений). Кроме того, подобная база позволит более эффективно пропагандировать передовой опыт в области практической санации.

Н.П. Кохно, канд. техн. наук БГЭУ

ТЕОРИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ — СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТА

В настоящее время технология производства как учебный предмет входит в общеобразовательный блок дисциплин при подготовке экономистов разного профиля. В связи с переходом на двухуровневую систему подготовки специалистов с высшим образованием порой озвучиваются предложения об исключении упомянутого предмета из общего перечня учебных дисциплин.

Чтобы обезопасить себя от скоропалительного решения, попробуем непредвзято разобраться в возникшей проблеме. Для этого необходимо, во-первых, иметь представление о том, что изучает наука технологии; во-вторых, нужно иметь представление о том, существует ли какая-нибудь общность между технологией и экономикой.

В дословном переводе с греческого языка технология — наука о мастерстве, искусстве. Мастерство (чаще употребляют понятие “способ”) является средством для получения материальных и нематериальных благ. В то же время мастерство является средством практической реализации знаний человека, поэтому имеет для него огромное значение.

Поскольку мастерство (технология) нематериально, возникают объективные сложности в осознании того, что оно и только оно является средством создания любого блага. Дело в том, что нематериальные явления, в том числе технология, не только невидимы, но и не могут самореализоваться. Для реализации технологии необходима видимая глазами деятельность людей (живой труд) или деятельность машин (овеществленный труд). Таким образом, труд выступает в качестве затрат по отношению к технологии, а вместе с ней образует целостный процесс создания некоторого блага (процесс преобразования сырья в продукт).

Стремление к наращиванию мастерства обуславливается достижением очевидной конечной цели по снижению трудозатрат. В любом деле мастер отличается именно этим. Цель изучения и приумножения технологии — при меньших трудозатратах получить как можно больше благ. Можно сказать точнее — именно технологическое развитие обеспечивает достижение поставленной цели.

По сути, экономическая наука также преследует цель по минимизации затрат при максимизации выпуска. Уже из этого следует, что технология как учебная дисциплина должна не только включаться в перечень учебных курсов при подготовке экономистов, но и быть профессиональным экономическим предметом. Ведь за счет технологического развития обеспечивается решение глобальных экономических задач.

Единство экономической и технологической деятельности также подтверждается тем, что именно два этих компонента образуют единый производственный процесс. Антагонизм между частями единого целого просто недопустим.

Более того, являясь надстройкой над технологией производства, экономика производства выполняет управленческие функции по отношению к технологии производства. Разве может быть обеспечено качественное управление технологией производства (технологическим развитием) без соответствующих знаний? Для экономистов-менеджеров научное знание о технологии необходимо еще и по этой причине.

Экономическая и технологическая деятельность подобным и по своей сущности. Сутью экономической деятельности любого вида выступает соответствующее мастерство. Несмотря на то, что результаты экономической деятельности представляются в виде нематериальных благ, без технологии их получить было бы невозможно. Следовательно, технологии являются основой и экономической деятельности.

Проследим, как ученые-экономисты относятся к области знания о технологической сущности производства. Примечательно то, что выдающиеся экономисты прошлого и настоящего практически в один голос относят научное знание о производственной деятельности к области экономического знания. К числу таких экономистов относятся: А. Маршалл, Р. Барр, Р. Нельсон, С. Дж. Уинтер и др.

Достаточно заглянуть в любую экономическую энциклопедию, чтобы убедиться в том, что по общепринятым подходам экономику отождествляют с народным хозяйством. Поскольку народное хозяйство есть совокупность различных производств, знание о технологической сущности производства должно быть профессиональным для экономиста.

*С.А. Александрова, канд. экон. наук,
преподаватель Белорусско-Российского университета;
Н.А. Смольская, канд. экон. наук, доцент БГЭУ*

ТЕНДЕНЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Современная экономическая ситуация характеризуется высоким темпом изменений во внешней среде, усложнением условий деятельности промышленных предприятий (развитием рынков и обострением борьбы за клиента; увеличением сложности ассортимента продукции и