

Министерство образования Республики Беларусь  
Учебно-методическое объединение по экономическому образованию



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

*А.И.Жук*  
А.И.Жук

*12.* 20 *11*

Регистрационный № ТД-*Е. 4031* тип.

## СТАТИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ

Типовая учебная программа для учреждений высшего образования  
по специальности 1-25 01 05 «Статистика»

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель председателя  
Национального статистического  
комитета Республики Беларусь

*И.А.Костевич*  
И.А.Костевич

*15* *06* 2011 г.

Председатель Учебно-методического  
объединения по экономическому  
образованию

*В.Н.Шимов*  
В.Н.Шимов

*15* *06* 2011 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления высшего и  
среднего специального образования  
Министерства образования Республики  
Беларусь

*Ю.И.Миксюк*  
Ю.И.Миксюк

*20* *12* 2011 г.

Проректор по учебной и воспитательной  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский институт  
высшей школы»

*В.И.Шупляк*  
В.И.Шупляк

*15* *11* 2011 г.

Эксперт-нормоконтролер

*Н.В.Семик*  
Н.В.Семик

*15* *11* 2011 г.

Минск  
2011

## **СОСТАВИТЕЛЬ:**

Карпенко Лилия Иосифовна, профессор кафедры статистики Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат экономических наук, доцент.

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра статистики, бухгалтерского учета, анализа и аудита Учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет», (протокол №11 от 01.06.2010 г.), Долинина Т.Н., заведующий кафедрой, кандидат экономических наук, доцент;

Шахотько Л.П., главный научный сотрудник Государственного научного учреждения «Институт экономики Национальной академии наук Беларуси», доктор социологических наук, профессор.

## **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой статистики Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол №15 от 13.05.2010 г.);

Научно-методическим советом Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (протокол № 5 от 16.06.2010 г.);

Научно-методическим советом по специальностям 1-25 01 05 «Статистика»; 1-25 01 08 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; 1-25 01 11 «Аудит и ревизия» Учебно-методического объединения по экономическому образованию (протокол № 3 от 21.04.2011 г.).

Ответственный за редакцию: Карпенко Л.И.

Ответственный за выпуск: Карпенко Л.И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование и развитие профессиональной компетентности специалиста в области статистики населения позволяет активно участвовать в комплексном реформировании государственной статистики в рамках расширения достоверной, качественной, оперативной и общедоступной статистической информации о всестороннем анализе демографической ситуации в стране.

**Целью** преподавания дисциплины «Статистика населения» является формирование у студентов знаний теоретических основ статистики населения и практических навыков проведения статистического исследования населения, знаний о сущности и роли демографических процессов в общем развитии социума, а также овладение современными методами статистико-демографического анализа явлений и процессов, происходящих в населении.

**Задача** изучения данной дисциплины: научить студентов методам сбора и формирования исходной статистической информации о населении, в том числе методам подготовки, организации и проведения переписей населения, различных единовременных учетов, выборочных и специальных обследований населения; производить важнейшие экономико-демографические расчеты, моделировать и анализировать с помощью обобщающих статистических показателей и методов явления и процессы, происходящие в населении; использовать методы прогноза отдельных демографических процессов и демографической ситуации в целом; использовать при анализе социально-демографических явлений важнейшие статистические публикации о населении.

**Выпускник должен обладать следующими академическими компетенциями:**

- владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками решения проблем в области статистики населения;

- уметь работать самостоятельно с нормативными и законодательными документами в этой области;

- иметь навыки, связанные с использованием технических средств, управлением информацией и работой с компьютером с применением профессиональных пакетов прикладных программ.

**Выпускник должен иметь следующие социально-личностные компетенции:**

- обладать качествами гражданственности, высоким чувством патриотизма и любви к Родине;

- быть способным к социальному взаимодействию;

- обладать способностью к межличностным коммуникациям;

- владеть навыками здоровьесбережения;

- быть способным к критике и самокритике;

- уметь работать в команде и глубоко осознавать общегражданские цели своей профессиональной деятельности;

- знать идеологические, моральные, нравственные ценности государства и уметь следовать им.

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности, быть способным:**

**учетно-аналитическая:**

- участвовать в разработке форм государственной статистической отчетности, форм и программ единовременных обследований и переписей, инструкций по их проведению;

- производить сбор, обработку и систематизацию статистической информации;

- обобщать и анализировать результаты обработки статистической информации;

- составлять аналитические записки и обзоры, характеризующие социально-экономическое развитие регионов;

- готовить статистические данные для органов управления, субъектов хозяйствования, научных и научно-исследовательских организаций и граждан;

- участвовать в подготовке статистических сборников, бюллетеней, прессывыпусков;

- организовывать хранение и передачу статистической информации;

#### **компьютерная обработка статистических данных:**

- изучать спрос пользователей статистической информации, создавать регистр пользователей;

- создавать единую базу статистических показателей и нормативно-справочной информации;

- применять новейшие программно-технологические средства для работы со статистической информацией;

- применять современные технологии для подготовки и распространения статистических публикаций;

#### **организационно-управленческая:**

- работать с юридической литературой и трудовым законодательством;

- организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей, планировать фонды оплаты труда;

- контролировать и поддерживать трудовую и производственную дисциплину;

- составлять документацию (графики работ, инструкции, планы, заявки, деловые письма и т.п.), а также отчетную документацию по установленным формам;

- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

- разрабатывать, анализировать, представлять и согласовывать представляемые материалы;

- вести переговоры, разрабатывать контракты с другими заинтересованными участниками;

- готовить доклады, материалы к презентациям и представлять на них;

- пользоваться глобальными информационными ресурсами;

- владеть современными средствами телекоммуникаций;

#### **научно-исследовательская:**

- четко поставить проблему, сформулировать познавательную задачу и, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать способ решения поставленной задачи;

- правильно планировать этапы научной работы;

- самостоятельно изучать научную литературу и статистические материалы, опубликованные в периодической печати;

- организовывать и проводить выборочные наблюдения, правильно отбирать единицы в выборочную совокупность и выполнять другие действия поискового характера;

- анализировать и обобщать экономические и социальные показатели, характеризующие состояние экономики в целом, отдельных видов деятельности и секторов;

- выявлять взаимосвязи между социально-экономическими явлениями и количественно их выражать;

- решать аналитические задачи с привлечением специальных статистических пакетов прикладных программ и персональных компьютеров.

#### **ИННОВАЦИОННАЯ:**

- осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития отрасли, инновационным технологиям, проектам и решениям;

- определять цели инноваций и способы их достижения;

- работать с научной, технической и патентной литературой;

- разрабатывать бизнес-планы создания новых технологий;

- оценивать конкурентоспособность и экономическую эффективность разрабатываемых технологий;

- применять методы анализа и организации внедрения инноваций.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

#### **знать:**

- методы сбора и формирования исходной статистической информации о населении;

- изучить вопросы подготовки, организации и проведения переписей населения, различных единовременных учетов, выборочных и специальных обследований населения;

- сущность и методологию расчетов обобщающих демографических статистических показателей интенсивности всех видов движения населения.

**уметь:**

- провести комплексный анализ демографической ситуации с помощью различных показателей, характеризующих динамику численности населения, а также его демографическую, социально-экономическую и этническую структуру;

- охарактеризовать режим воспроизводства населения с использованием демографических таблиц и математических моделей демографических процессов;

- использовать методы прогноза численности населения отдельных демографических процессов и демографических ситуаций в целом.

Методы и технологии обучения по дисциплине "Статистика населения" строятся на сочетании лекций, практических занятий, компьютерного тестирования и самостоятельной работы студентов.

Формы контроля самостоятельной работы студентов устанавливаются вузом (собеседование, проверка и защита индивидуальных расчетно-графических и других заданий, коллоквиумы, рефераты, защита курсовых работ, тестирование, принятие зачетов, устный и письменный экзамены, и т.д.).

**Предмет дисциплины** – количественные закономерности явлений и процессов, происходящих в обществе в конкретных исторических условиях.

**Межпредметные связи.** Дисциплина «Статистика населения» использует понятия и принципы, которые заложены в дисциплинах: «Философия», «Экономическая теория», «Теория статистики».

Всего часов по дисциплине, согласно типовому учебному плану 230 часов, из них часов аудиторных 102, в том числе 52 часа – лекции, 50 часов – практические занятия.

Рекомендуемые формы контроля – зачет, экзамен, курсовая работа.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/п | Название тем  | Количество часов |                      |
|----------|---|------------------|----------------------|
|          |   | лекции           | практические занятия |
| 1        | 2   | 3                | 4                    |
| 1        | Предмет и метод статистики населения  | 2                | 2                    |
| 2        | Важнейшие источники статистических данных о населении и демографических процессах                 | 8                | 8                    |
| 3        | Статистическое изучение численности и размещения населения  | 2                | 2                    |
| 4        | Демографический состав населения  | 4                | 4                    |
| 5        | Статистика социально-экономического состава населения   | 2                | 2                    |
| 6        | Статистика трудовых ресурсов, занятости населения и безработицы                                   | 4                | 2                    |
| 7        | Семья и домохозяйство   | 2                | 2                    |
| 8        | Статистическое изучение движения населения  | 2                | 2                    |
| 9        | Статистическое изучение рождаемости и плодovitости  | 2                | 2                    |
| 10       | Статистическое изучение смертности населения  | 2                | 4                    |
| 11       | Статистическое изучение брачности и разводимости населения  | 2                | 2                    |
| 12       | Статистическое изучение миграции населения  | 2                | 2                    |
| 13       | Стандартизация демографических коэффициентов  | 2                | 4                    |
| 14       | Демографическая сетка   | 4                | 2                    |
| 15       | Таблицы смертности (дожития) и средней продолжительности предстоящей жизни и методы их построения | 4                | 3                    |
| 16       | Режим воспроизводства населения в целом и математические модели населения                         | 4                | 3                    |
| 17       | Демографические прогнозы  | 4                | 4                    |
| Итого    |   | 52               | 50                   |



# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

## **Тема 1. Предмет и метод статистики населения**

Статистика населения (демографическая статистика) как общественная наука и ее теоретические основы. Понятие народонаселения, его роль в общественном развитии. Предмет статистики населения — количественные закономерности явлений и процессов, происходящих в обществе в конкретных исторических условиях. Демографические явления и процессы как статистические факты.

Общая теория статистики и демография — методологическая основа статистики населения. Основные методы статистики населения. Статистика населения — отрасль статистики, ее задачи и взаимосвязь с другими отраслевыми статистиками и общественными науками.

## **Тема 2. Важнейшие источники статистических данных о населении и демографических процессах**

Виды источников данных о населении, их достоинства и недостатки. Значение переписей населения. Краткая история переписей населения в нашей стране и за рубежом. Научные принципы организации переписей населения. Население как объект переписи. Категории наличного и постоянного населения, учитываемые при переписях, роль их одновременного учета для обеспечения точности результатов. Единицы совокупности и единицы наблюдения в переписи. Программа переписей населения. Дата, критический момент и сроки проведения переписей населения. Переписное районирование. Методы проведения переписей населения и способы получения информации. Программа разработки материалов переписи. Публикация итогов переписи населения. Особенности переписи населения Республики Беларусь 2009 года.

Текущий учет естественного и миграционного движения населения, его программно-методологические и организационные вопросы. Регистрация актов гражданского состояния (рождений, смертей, браков, разводов). Проверка полноты и достоверности и сводка данных текущего учета.

Учет населения в сельских советах.

Понятие о регистрах населения. Автоматизированные банки данных о населении. Постоянные выборочные обследования как источник данных о населении. Анамнестические опросы, единовременные выборочные и специальные демографические обследования населения, их задачи и значение.

### **Тема 3. Статистическое изучение численности и размещения населения**

Моментный учет населения. Исходный и важнейший показатель статистики населения — численность населения, его понятие и методы определения. Динамика численности населения и показатели, ее характеризующие. Методы определения и практическое использование средней численности населения.

Показатели размещения населения. Городское, сельское и сельскохозяйственное население. Понятие города. Плотность населения: физическая, социальная и экономическая. Влияние изменения государственных границ и административных преобразований внутри страны на динамику численности ее населения.

### **Тема 4. Демографический состав населения**

Состав населения по полу и возрасту. Возрастные контингенты. Возрастная аккумуляция, ее причины и виды. Способы измерения и сглаживания возрастной аккумуляции. Графическое изображение возрастной и половой структур населения. Построение возрастно-половых пирамид и их анализ. Типы возрастно-половой структуры населения (прогрессивный, стационарный и регрессивный) и ее эволюция. Гендерные различия и методы их анализа.

Демографическое старение населения. Показатели, характеризующие процесс старения и долголетия населения. Демографические, социальные и экономические последствия старения населения.

### **Тема 5. Статистика социально-экономического состава населения**

Социальная структура населения. Состав населения по уровню образования, грамотности и культурному уровню.

Статистическое изучение этнического состава населения по расовому, национальному, языковому и религиозному признакам.

Основные экономические группировки населения. Структура населения по источникам средств существования. Демографическая нагрузка занятого населения. Распределение экономически активного населения по сферам деятельности, по отраслям народного хозяйства, профессиям и занятиям.

### **Тема 6. Статистика трудовых ресурсов, занятости населения и безработицы**

Трудовая структура населения. Трудовые ресурсы как часть населения страны, как важнейшая производительная сила общества, экономическая категория. Состав трудовых ресурсов. Абсолютные и относительные показатели возрастной структуры трудовых ресурсов. Статистические показатели использования трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов.

Экономически активное и экономически неактивное население. Коэффициент нагрузки на экономически активное население. Занятое население по определению Национального статистического комитета Республики Беларусь и по рекомендациям Международной организации труда (МОТ). Виды занятости и показатели, характеризующие степень занятости населения в экономике страны. Ряды распределения занятых по характеру деятельности, отраслям, по

территориальному признаку, уровню урбанизации, профессионально-квалификационному и возрастно-половому признакам, формам собственности.

Понятие безработицы. Безработные по рекомендациям МОТ и по законодательству Республики Беларусь. Ряды распределения безработных по полу, возрасту, уровню образования, профессиям, стажу работы и др. Коэффициент (уровень) безработицы.

### **Тема 7. Семья и домохозяйство**

Понятия «семья» и «домохозяйство» как статистические категории. Источники информации о семье и домохозяйстве. Демографическая типология семей и домохозяйств. Средний размер семьи. Обобщающие показатели семейной структуры населения. Современные тенденции развития семьи и домохозяйства в Республике Беларусь и в мире.

### **Тема 8. Статистическое изучение движения населения**

Виды движения населения: естественное, миграционное (механическое) и социальное.

Абсолютные показатели естественного движения населения, их познавательная ценность. Относительные показатели интенсивности (демографические коэффициенты). Общие, специальные и частные коэффициенты, их достоинства и недостатки. Естественное движение трудовых ресурсов и коэффициенты его интенсивности. Относительные величины сравнения противоположных величин (коэффициент жизненности населения, коэффициент неустойчивости брака и др.). Использование средних показателей (средней, моды и медианы) в демографической статистике и их познавательное значение.

## **Тема 9. Статистическое изучение рождаемости и плодovitости**

Понятие о процессах рождаемости и плодovitости. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости, его связь с общим коэффициентом рождаемости. Шкалы для оценки общих и специальных коэффициентов рождаемости. Возрастные коэффициенты рождаемости. Коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости. Коэффициенты рождаемости по очередности рождения детей у матери. Сезонность рождений. Зависимость рождаемости от возрастнo-полового состава населения и показателей брачности. Территориальные и этнические различия в уровне рождаемости. Статистическое изучение факторов рождаемости. Демографическая политика в области рождаемости.

## **Тема 10. Статистическое изучение смертности населения**

Смертность населения как социально-биологический процесс. Общий коэффициент смертности, его познавательное значение. Возрастно-половые коэффициенты смертности. Причины смерти и изменение структуры причин смерти. Младенческая смертность, методы измерения ее уровня. Коэффициенты смертности населения в возрасте от 1 года и старше. Динамика уровня смертности в Республике Беларусь.

## **Тема 11. Статистическое изучение брачности и разводимости населения**

Понятие брачности. Показатели вступления в брак и показатели состояния в браке. Система коэффициентов брачности. Средний, модальный и медианный возраст вступающих в брак. Факторы брачности. Продолжительность брака. Прекращение брака. Показатели разводимости. Статистическое изучение причин разводов. Динамика уровней брачности и разводимости в Республике Беларусь.

## **Тема 12. Статистическое изучение миграции населения**

Понятие миграции, ее виды. Показатели, измеряющие миграцию населения. Общие коэффициенты прибытия, выбытия, оборота и сальдо миграции. Интенсивность миграционных процессов. Влияние миграции на социально-демографическую структуру и воспроизводство населения. Факторы миграции. Миграционное движение трудовых ресурсов и относительные коэффициенты его интенсивности.

## **Тема 13. Стандартизация демографических коэффициентов**

Стандартизация демографических коэффициентов (рождаемости, смертности и др.) как метод элиминирования (устранения) влияния структурных различий. Основные методы стандартизации (прямой, косвенный, обратный, двойной). Измерение влияния структурных факторов на величину коэффициентов движения населения.

## **Тема 14. Демографическая сетка**

Графическое изображение демографических событий. Демографическая сетка как метод изучения естественного движения населения. Совокупности событий 1-го, 2-го и 3-го рода. Совокупности населения 1-го и 2-го рода. Использование демографической сетки для различных расчетов.

## **Тема 15. Таблицы смертности (дожития) и средней продолжительности предстоящей жизни и методы их построения**

Таблицы смертности (дожития), основные принципы их построения и практическое значение. Система элементарных показателей таблиц смертности и их взаимосвязь. Средняя продолжительность предстоящей жизни для новорожденных и для лиц, достигших определенного возраста. Медиальная и модальная продолжительность предстоящей жизни. Сила смерти и табличный коэффициент смертности. Динамика средней продолжительности предстоящей жизни и ее перспективы в Республике Беларусь.

Построение таблиц смертности — важнейшая методологическая проблема. Классификация методов построения таблиц смертности. Методы построения полных и кратких (сокращенных) таблиц смертности. Таблицы смертности по причинам смерти. Типовые таблицы смертности, их практическое использование в демографическом анализе.

## **Тема 16. Режим воспроизводства населения в целом и математические модели населения**

Понятие режима воспроизводства населения в целом. Показатели режима воспроизводства населения в целом: истинный коэффициент естественного прироста населения, общий и чистый коэффициенты суммарной плодовитости, брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения — их достоинства и недостатки. Средняя продолжительность женского поколения.

Краткая характеристика математических моделей населения в целом. Модель стационарного населения. Состав, рождаемость и смертность стационарного населения. Модель стабильного населения. Состав, рождаемость и смертность стабильного населения.

## **Тема 17. Демографические прогнозы**

Тенденции развития населения. Теория демографического перехода.

Современная демографическая ситуация в мире и Республике Беларусь.

Демографическая политика.

Демографические прогнозы и их роль в социально-экономическом развитии общества. Основные виды демографических прогнозов. Простейшие методы оценок будущей общей численности населения и их значение. Компонентный метод перспективных расчетов населения (метод возрастных передвижек). Расчет будущего числа рождений. Расчеты перспективной численности населения с постоянным и переменным режимом воспроизводства населения. Учет миграции при перспективном исчислении населения. Расчет численности населения с распределением по полу и возрасту за промежуток между двумя переписями населения. Перспективные расчеты численности трудовых ресурсов. Точность прогнозов. Прогноз численности населения мира по данным ООН и в Республике Беларусь.



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1 Борисов, В.А. Демография. Учебник для вузов./В.А. Борисов. – М.: Нота Бене Медиа Трейд Компания, 2003. – 344 с.

2 Демография и статистика населения: учебник/И.И.Елисеева, Э.К.Васильева, М.А.Клупт [и др.] /Под ред. И.И.Елисеевой. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 688 с.

3 Статистика населения с основами демографии: Учебник / Г.С. Кильдишев, Л.Л. Козлова, С. П. Ананьева [и др.] Минск: Финансы и статистика, 1990. – 312 с.

4 Харченко, Л.П. Демография: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Статистика» и др. экономическим специальностям / Л.П.Харченко. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 350 с.

5 Медков, В.М. Демография: учебник, 2-е изд. /В.М. Медков. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 683 с.

#### Дополнительная

1 Агабекова, Н.В. Статистическая оценка уровня младенческой смертности в Беларуси./ Н.В. Агабекова. – Минск: БГТУ, 2002. – 127 с.

2 Закон Республики Беларусь от 28 ноября 2004 г. Нац. реестр прав. актов Республики Беларусь, 2004, №192, «О государственной статистике».

3 Закон Республики Беларусь от 4 января 2002 г. «О демографической безопасности Республики Беларусь». Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., №7, 2/829.

4 Методологические положения по статистике. Выпуск 2. Минск: Минстат Республики Беларусь, 2003. – 452 с.

5 Народонаселение: энциклопедический словарь. Гл. ред. Г.Г.Меликьян. М.: Большая российская энциклопедия, 1994, 640 с.

6 Статистика: показатели и методы анализа: справ. пособие. /Н.Н. Бондаренко, Н.С.Бузыгина, Л.И.Василевская и др.; / Под ред. М.М. Новикова. – Минск: Современная школа, 2005. - 628с.

7 Стеценко, С.Г. Демографическая статистика./ С.Г. Стеценко, И.В. Казаченко. – Киев: Вища школа, 1984. – 408 с.

8 Шахотько, Л.П. Модель демографического развития Республики Беларусь / Л.П.Шахотько; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т экономики. – Минск: Беларус. навука, 2009. – 439 с.

**Критерии оценок результатов учебной деятельности**

| Баллы         | Показатели оценки  |
|---------------|--|
| 1<br>(один)   | Отсутствие приращения знаний и компетентности в рамках образовательного стандарта, отказ от ответа.  |
| 2<br>(два)    | Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых и логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.   |
| 3<br>(три)    | Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины: пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.  |
| 4<br>(четыре) | Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| 5<br>(пять)   | Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.</p>   |
| <p>6<br/>(шесть)</p>  | <p>Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях; периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>             |
| <p>7 (семь)</p>       | <p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p> |
| <p>8<br/>(восемь)</p> | <p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная</p>  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.   |
| 9<br>(девять)  | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.  |
| 10<br>(десять) | Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. |

Для диагностики знаний студентов используются следующие основные средства:

- тесты;
- рефераты;
- коллоквиумы;
- экзамены;
- итоговая аттестация;
- другие средства диагностики.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.  
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.  
Belarus State Economic University. Library.  
<http://www.bseu.by>