

Участвуя в электронной торговле компании получают дополнительные конкурентные преимущества благодаря:

- • улучшению контактов с клиентами (привлечение новых и сохранение существующих клиентов);
- • увеличению объема продаж;
- • расширению доступа к продавцам и упрощению процедур закупок;
- • более быстрой связи с партнерами и возможности более быстро реагировать на их запросы;
- • повышению престижа компаний.

Экспортная политика деревообрабатывающей отрасли должна базироваться на следующих положениях. Приоритетные направления развития экспорта - увеличение экспорта продукции глубокой переработки древесины, расширение номенклатуры поставок на внешний рынок за счет освоения производства новых видов продукции, имеющей высокий спрос и конкурентоспособность на рынках развитых стран, в т.ч. плит МДФ, большеформатной фанеры, мебели, изготовленной с использованием современного дизайна, массивной древесины пород, произрастающих в достаточном количестве на территории Республики Беларусь, расширения географии поставок продукции.

Н.К. Глебовская
Средняя школа №71 (Рига)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ РАЗВИТИЯ

Система управления школой – это область педагогической науки, которая исследует и педагогически интерпретирует процесс управления образовательным учреждением и возникающие в этом процессе административные, педагогические, правовые, трудовые, этические и другие отношения.

Любая управленческая деятельность есть в большей или меньшей мере реализация управленческого цикла. Компетентность принятия управленческого решения зависит от многих факторов, одним из которых является методическая подготовка, включающая в себя знание процесса управления как реализации совокупности функций.

Чтобы обеспечить развитие школы как организации, необходимо проводить сравнительный анализ состояния проявления факторов и их влияния на инновационные изменения в школе.

Укажем факторы, влияющие на развитие школы как организации. Это:

- состояние условий, атмосферы, поддерживающей изменения, научно-педагогических связей;
- уровень осознания школьным коллективом и его руководителями необходимости развития;
- уровень целенаправленности деятельности школьного коллектива;
- уровень творческого подхода к деятельности и её развитию;
- состояние экономико-материальных и кадровых ресурсов;
- уровень профессиональной квалификации кадров;
- уровень конкурентной борьбы;
- уровень стабильности кадров.

В современных условиях школа не может жить только в режиме функционирования (неизменного существования) или только в режиме развития (постоянного обновления). В реальной жизни школы эти режимы взаимопроникают и дополняют друг друга.

Чтобы решать перспективные и текущие задачи, администрации школы необходимо иметь представление о том, как может происходить это взаимопроникновение и дополнение, ведь арсенал средств управления в режиме функционирования один, а в режиме развития совершенно другой.

Гарантом устойчивого развития является выполнение школой обязательного набора государственных требований к учебному заведению.

Для оценки продвижения школы по ходу анализа собственного развития могут быть предложены следующие показатели:

1. Показатели оценки инновационной деятельности: обновление содержания образования; обновление методов и форм работы, содержание системы организации учебно-воспитательного процесса; преобладание индивидуальных и групповых форм познавательной деятельности над общеклассной; сочетание самоанализа и самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.

2. Показатели организации учебно-воспитательного процесса: самоуправление; сотрудничество учителей, учащихся и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; характер ответственности за результаты учебно-воспитательного процесса, разделяемой между учеником и учителем на каждом из уровней развития школы; уровень мотивации участников педагогического процесса; комфортная пространственная и психолого-педагогическая среда для участников целостного педагогического процесса.

3. Показатели эффективности оценки учебно-воспитательного процесса: ежегодное сравнение соответствия конечных результатов запланированным; высокий положительный уровень воспитанности и обучаемости (начитанность, глубокое познание областей науки, отношение к учёбе, труду, отношению к природе, общественным нормам поведения, закону).

Реализуя аналитическую функцию в системе управления школой при переходном периоде из школы функционирования в школу развития необходимо особенно изучить:

- содержание учебно-воспитательного процесса, способствующего саморазвитию учителя и ученика;
- организацию системы самоуправления; динамику в изменении организационной структуры управления школой по мере перехода её из режима школы функционирования в режим школы развития;
- научно-методическое обеспечение экспериментальной работы и эффективность её влияния на научно-практическую подготовку, а также технологическую культуру учителя;
- обновление материальной базы кабинетов в связи с постепенным переходом педагогического коллектива на развивающее обучение;
- как ученик реализует своё право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями, возможностями;
- как учитель развивает свои профессиональные и личные качества;
- как педагоги, классные руководители обеспечивают раскрытие творческого потенциала ученика, а члены администрации – творческого потенциала учителя;
- содержание работы коллектива школы в творческом, поисковом, инновационном режиме;
- содержание партнёрского сотрудничества: уважение, доверие, обеспечение условий для перевода ребёнка из объекта в субъект воспитания.

Среди различных причин, почему школе необходимо меняться и развиваться дальше, прежде всего можно выделить следующие:

- общество меняется стремительнее, чем когда-либо раньше. Школе надо как подстраиваться под стремительные изменения в обществе, так и предложить альтернативу нежелательным социальным тенденциям. Это означает, что каждой школе надо сформировать свой образ и выбрать соответствующие ему свои задачи и методы;

- у учеников есть право на дифференцированную учебную деятельность;

- учебная работа в классе, интегрированная по сути, должна быть сориентирована на перспективу развития;

- демократизация и целенаправленное управление требует новых задач и методов работы, и также, поэтому, нового осмысления образования.

Неразвивающаяся школа с низкими потребностями никому не нужна. Каждой школе необходимо взять инициативу на себя и начать своё развитие. Одним из факторов успешности развития является умение анализировать и, в связи с этим, планировать работу своего учреждения.

Педагогический анализ – это объективное оценивание состояния педагогического процесса, тенденций развития и на основании этого выработка рекомендаций по упорядочению системы или её «выведение» на более высокий качественный уровень. Таким образом, в результате педагогического анализа не только узнаются или объясняются факты, явления, отношение, результаты, но и выдвигаются задачи, и планируется дальнейшая деятельность. Только анализ покажет конкретной школе (классу, учителю, ученику) желательный путь развития, основанный на внутренних резервах и потребностях. Поэтому педагогическим анализом можно назвать такой исследовательский процесс, который состоит из трёх взаимосвязанных этапов.

1. Констатация фактов, явлений, результатов.

2. Их объяснение: сравнение с нормами, требованиями; соответствие определённым целям и задачам; объяснение влияния развивающих и тормозящих факторов.

3. Прогнозирование дальнейшей деятельности: стабилизация результатов, ситуации; преодоление негативного; закрепление достигнутых успехов; развитие; планирование изменений и развития; планирование проверки запланированной деятельности.

Педагогический анализ обеспечивает глубину исследования полученной внутришкольным контролем (проверкой, наблюдением) информации. В свою очередь только в результате внутришкольного контроля может быть получена информация для педагогического анализа. Если в учебном учреждении нет систематического и целенаправленного внутреннего контроля, то не может быть качественного педагогического анализа.

Чтобы обеспечить качество педагогического анализа надо:

- определить конкретные и мотивированные цели и задачи анализа;
- определить содержание анализа;
- выбрать соответствующие методы сбора, обработки и анализа данных.

Выбор методов сбора информации определяют следующие факторы:

- приемлемый уровень предыдущих знаний и опыта;
- специфические особенности школы;
- принятый в школе стиль управления.