**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Цель семинарских занятий**

Семинарские занятия являются эффективной формой организации обучения в высшей школе. Они должны органично сочетаться с лекцией.

**Семинар** (лат seminarium - рассадник) – вид занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии с содержанием учебной дисциплины и обсуждение результатов этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

**Проведение семинарских занятий позволяет решать следующие дидактические цели:**

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;

развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;

- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работе и привлечения к научным исследованиям, проводимым кафедрой;

- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;

- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности.

***Семинарские занятия выполняют следующие основные функции:***

- учебную (углубление, конкретизацию, систематизацию знаний, усвоенных во время лекционных занятий и в процессе самостоятельной подготовки к семинару);

- развивающую (развитие логического мышления студентов, приобретение ими умений работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа фактов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательную (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению конкретной дисциплины и к профессии, формирование потребности рационализации учебно-познавательной деятельности);

- диагностически-корректирующую и контролирующую (контроль за качеством усвоения студентами учебного материала, выявление пробелов в его усвоении и их преодоления);

**Определяя методическую концепцию организации и проведения семинарских занятий, следует исходить из того, что:**

- к семинарским занятиям выдвигаются общедидактические требования (научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др.);

- при выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы;

- необходимо обеспечивать высокий уровень мотивации учебной деятельности студентов (изучение темы следует начинать с выяснения ее значения для усвоения данной дисциплины и применения в будущей профессиональной деятельности и т.д.)

- важной задачей является также формирование профессиональной культуры и мышления, умений самообразования;

- семинарские занятия должны гармонично сочетаться с лекционными, практическими и лабораторными занятиями и самостоятельной работой студентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы семинара Содержание и характеристика этапа** | |
| Организационная часть | Цель - мобилизовать студентов к обучению; активизировать их внимание, создать рабочую атмосферу для проведения занятия Этап содержит приветствие преподавателя со студентами, выявление отсутствующих, проверку подготовленности к занятию (возможно короткое фронтальный опрос, короткий тест и т.п.) |
| Мотивация и стимулирование учебной деятельности | Предусматривает формирование потребности изучения конкретного учебного материала, сообщение темы, цели и задач семинара. Мотивация способствует четкому осознанию цели семинара, состоит в достижении конечного целевого, запланированного результата совместной деятельности преподавателей и студентов. |
| Обсуждение  проблем, вынесенных на семинарское занятие | Заключается в обсуждении и управлении процессом рассмотрения основных вопросов семинара согласно выбранному виду и методики его проведения. Преподаватель должен позаботиться о поэтапном обсуждении и понимании студентами изученной учебной информации. |
| Диагностика правильности усвоения студентами знаний | Состоит в выяснении причин непонимания определенного элемента содержания учебной информации, неумении или ложности выполнения интеллектуальной или практической деятельности. Осуществляется с помощью серии оперативных кратковременных контрольных работ (письменных, графических, практических), устных фронтальных опросов, тренинга (при необходимости с использованием компьютерной техники) |
| Подведение итогов | Предполагает краткое сообщение о выполнении намеченной цели, задач занятия (анализ того, что было рассмотрено, качество деятельности группы и отдельных студентов, оценки их работы) |

**Вступительное слово преподавателя должно освещать:**

* значение темы для будущей профессиональной деятельности студентов;
* обоснование вопросов, требующих углубленного изучения;
* объяснение порядка выступлений на семинаре (по вызову или желанию студентов);
* требования к построению выступлений и проведения дискуссий, если она возникнет.

**Различные виды семинарских занятий требуют различных форм подготовки к ним студентов, в частности:**

а) все студенты готовят сообщение по всем вопросам семинара;

б) каждый студент готовит реферат по отдельным вопросам семинара;

в) студент готовит доклад творческого характера, содержащий элементы исследовательского характера

Преподаватель должен обратить внимание студентов на необходимость глубокого ознакомления с проблематикой семинара, недопустимости механического переписывания материала из одного - двух источников, использование чужих конспектов или плагиата Internet информации. Следует подчеркнуть, что критическое осмысление материала, разных взглядов на научную проблему, построение доказательных, аргументированных выступлений способствует формированию самостоятельного творческого мышления, крайне необходимого современному высококвалифицированному специалисту, ориентированному на деятельность в условиях высокой конкуренции.

Преподаватель должен быть образцом для студентов в подготовке к семинару. Он сам должен глубоко и досконально проработать всю литературу, рекомендованную студентам, сделать необходимые заметки, тщательно сформулировать основные, дополнительные, вспомогательные вопросы, которые необходимо и можно поставить студентам; четко сформулировать вступительное и заключительное слово семинара.

Студенту магистратуры, молодому преподавателю следует знать основные критерии оценки качества семинарского занятия, в частности:

1 Целеустремленность – четкое и аргументированное выдвижение научной проблемы, попытка соединить теоретический материал с его практическим использованием в будущей профессиональной деятельности.

2 Планирование – выделение и сообщения студентам главных вопросов, связанных с обсуждаемой темой, наличие новинок в списке литературы.

3 Организация семинара – умение начинать и поддерживать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов студентов, оптимальная информативность и наполненность учебного времени обсуждением проблем.

4 Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой актуальных вопросов, наличие элементов дискуссии, или вялый, который не вызывает интереса.

5 Отношение преподавателя к студентам – уважительное, уравновешенное, толерантное, справедливо требовательное.

6 Отношение студентов к занятию – заинтересованное, конструктивно критическое или отрицательное.

7 Качество управления группой – преподаватель быстро устанавливает контакт с участниками семинара, уверенно и свободно держится, взаимодействие с группой носит педагогически целесообразный характер и охватывает всех студентов или, наоборот, преподаватель делает много замечаний, разговаривает на повышенных тонах, опирается в работе на нескольких студентов, а другие остаются пассивными.

8 Комментарии и выводы преподавателя – квалифицированные, доказательные, убедительные, или, наоборот, неквалифицированные, несущественные, не содержат в себе содержательных рекомендаций и оценки учебно-познавательной деятельности студентов.

9 Качество организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов и определения темы следующего занятия и рекомендации по подготовке, изучению основных и дополнительных источников, Интернет-ресурсов и т.п.

Знания студентов, обнаруженные на семинарах и других практических занятиях, должны комментировать и обязательно оцениваться. Оценки заносятся в журнал и учитываются при выставлении итоговой оценки по учебной дисциплине.

Профессор, к.э.н. Г.В.Савицкая