МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ по дисциплине

«Особенности анализа хозяйственной деятельности в других отраслях народного хозяйства»

**Практическое занятие** – самостоятельный вид учебных занятий, предусмотренный учебным планом. Оно служит для закрепления теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной подготовки студентов путем вовлечения их в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, формирует умения и навыки работы с фактологическим материалом прикладного характера, приобретение практических навыков.

Практическое занятие дает возможность проверить, как студенты усвоили теоретические положения курса. В процессе подготовки к практическому занятию и в ходе его проведения студенты учатся использовать полученные знания, т.е. приобретают умения применять инструментарий анализа к определенным практическим ситуациям.

Основными целями практических занятий следует считать:

* формирование у студентов практических умений и навыков, необходимых специалистам для грамотного выполнения функциональных обязанностей;
* развитие у студентов профессионально-деловых качеств, предусмотренных квалификационной характеристикой специалиста-выпускника учебного заведения;
* закрепление теоретических знаний при отработке в ходе занятий практических задач и действий;
* формирование у студентов интереса к будущей специальности.

К наиболее значимым психолого-педагогическим условиям, формирующим и поддерживающим интеллектуальный и эмоциональный тонусы познавательной деятельности студентов при проведении практических занятий, можно отнести:

* осознание студентами практической значимости приобретаемых умений и навыков для их будущей работы по специальности;
* выбор преподавателем наиболее эффективных методов и рациональных приемов проведения практических занятий;

• моделирование практических ситуаций, максимально приближенных к

предстоящей деятельности специалиста;

Выполнение перечисленных условий обеспечивает формирование у студентов смыслообразующего мотива (осознание успеха в учебе). В итоге у них формируются не только умения и навыки применения полученных знаний на практике, но и развиваются необходимые профессиональные ­деловые качества и черты характера.

Подготовка к практическому занятию

Практическим занятиям должна предшествовать самостоятельная работа студентов по указанным темам по заранее подготовленному плану, в котором указаны литература, предложены задачи для самостоятельного решения. Решение задач записывается в специальную тетрадь для практических занятий. Оно должно сопровождаться пояснениями и выводами по результатам анализ.

Методы и порядок проведения практического занятия

Целесообразно организовывать аудиторные практические занятия в форме решения задач или проведения деловых игр.

Практическое занятие в форме решения задач включает в себя решение 5-6 задач, которые студенты должны письменно выполнить дома в отдельных рабочих тетрадях. Тексты этих задач содержатся в Практикуме по особенностям анализа хозяйственной деятельности в других отраслях (электронный вариант).

 Разбор решений задач начинается с доклада студента, который должен обосновать и изложить методику решения задачи и результаты решения, а также оценить полученные результаты с обоснованием своей точки зрения.

После выступления отвечающего слово предоставляется студентам, у которых решение данной задачи расходится с высказанным ранее.

Преподаватель в ходе решения задачи может вводить новую дополнительную информацию. Это позволит всесторонне рассмотреть предусмотренную в задаче ситуацию, и на одной задаче проверить знания у нескольких человек.

По разобранной задаче преподавателю следует делать вывод, обращая внимание на ошибки, которые допущены при ответах.

Таким образом, фабула задачи используется как основа, на которую накладывается дополнительная информация и образуются различные варианты заданий, что позволит изучить и иные вопросы и оценить знания других понятий, используемых в анализе.

Контроль и оценка знаний студентов

Следует отметить, что целевым назначением решения задач как практического метода обучения является обучение студентов применять полученные знания на лекционных занятиях на практике, развитие аналитического мышления, формирование способности поиска выхода из нестандартных ситуаций, развитие умений профессиональной деятельности. Исходя из этого, при проведении практического занятия преподавателем оценивается полнота, убедительность аргументации, грамотность изложения своих мыслей, знание теоретического материала, относящегося к данной теме, правильность его интерпретации, эмоциональность и включенность в обучающийся процесс.

Профессор, к.э. н. Г.В.Савицкая