

мероприятия, проводимые в рамках НПШ для студентов старших курсов с целью популяризации научно-педагогических школ.

Такие подходы позволяют решить главную задачу по привлечению молодежи к научно-исследовательской деятельности.

*Г.А. Королёнок, проректор по научной работе
Учреждения образования «Белорусский
государственный экономический университет»,
заслуженный работник образования
Республики Беларусь, д-р экон. наук, профессор*

Потенциал вузовской науки: проблемы и современное состояние в Республике Беларусь

С начала 2000-х годов в отечественной науке особенно актуальным является вопрос о путях интеграции науки и образования. Необходимость сокращения разрыва между наукой и образованием, оказывающего негативное влияние как на сферы науки и образования, так и на экономическую систему страны в целом, сегодня признается на государственном уровне. В научных, образовательных и политических кругах обсуждаются вопросы снятия институциональных барьеров между наукой и образованием, совершенствования законодательства, развития налоговых механизмов стимулирования интеграционного взаимодействия и т.д. В этой связи нередко высказываются идеи использования опыта передовых стран, в частности США, где центром научно-исследовательской деятельности традиционно являются университеты [2].

В общем количестве организаций занимающихся научными разработками вузы занимали в 2011 году 12,6%, а количество исследователей в этом секторе составило 9,8% от общего количества занятых научными исследованиями и разработками [1].

Проведенное исследование показало, что в секторе высшего образования самые низкие расходы на внутренние затраты на научные исследования и разработки (в 2011 году они составляли менее 50% от всех расходов государственного сектора и менее 14% от расходов, которые затрачивает предпринимательский сектор). В тоже время следует отметить, что доля заработной платы составляет наиболее значимый удельный вес для всех секторов: 50,6% – в государственном секторе; 23,3% – в предпринимательском секторе, 57,9% – в секторе высшего образования [3].

По источникам финансирования – основными средствами, используемыми на научные исследования и разработки, являются средства государственного бюджета: 81,1% – в государственном секторе; 31,4% – в предпринимательском секторе и 66,4% – в секторе высшего образования [3].

Средства прочих инвесторов (включая иностранных участников) в высшем образовании составляют менее 1/3 всех расходов, что еще раз подтверждает тезис о недостаточности взаимосвязи между реальным сектором и образованием и возможных резервах использования привлеченных из бизнеса средств в вузовскую науку.

Как отмечалось ранее, отличительной особенностью НИС Беларуси является высокая доля государственного финансирования научно-исследовательских и конструкторских работ на предприятиях, многие из которых находятся в государственной собственности. В свою очередь, государственное финансирование завязано на научно-исследовательские институты, выполняющие исследования и разработки для предприятий, а не на поддержку внутрифирменных НИОКР. Согласно данным международных сопоставительных исследований, в странах со среднедушевым доходом свыше 15 тыс. долл. США основным источником финансирования и исполнителем большинства НИОКР является предпринимательский сектор [2]. В странах с доходами ниже этого порогового значения (включая Беларусь) отмечается многообразие организационных моделей.

Беларусь относится к самой многочисленной группе стран с доминированием государственного сектора в финансировании инноваций и с предпринимательским сектором, занимающимся преимущественно их внедрением. Эта ситуация оказывает свое влияние на экономическую политику Беларуси, которая ставит целью удвоить ВВП на душу населения за ближайшие пять лет.

Решение этой задачи предполагает серьезные изменения в модели организации научно-исследовательской деятельности, включая выдвигание на первый план предприятий в качестве основного источника финансирования НИОКР. Это означает, что существующую систему науки и исследований необходимо коренным образом реструктурировать. Одним из существенных резервов, как отмечалось ранее, является научный потенциал вузов, который можно задействовать для решения проблем реального сектора.

Как правило, НИР проводятся в рамках научно-образовательных центров, центров коллективного пользования; лабораторий, образуемых при кафедрах (факультетах), а также лабораторий, образуемых научными организациями на базе вузов. Тем не менее, такие организационные формы не позволяют в полной мере обеспечить качество научных разработок, в первую очередь, прикладного характера. Проблемой является отсутствие постоянно обрабатываемой аналитической информации коммерческого типа как основы научных исследований. Поэтому для решения этой проблемы требуется объединение инновационного потенциала предпринимательского и образовательного ком-

плексов в форме создания исследовательских университетов, университетских комплексов, технопарков, научно-технических и инновационных предприятий, действующих на постоянной основе и финансируемых за счет коммерческих ресурсов.

В состав университетов могут входить малые и средние предприятия, специализирующиеся на наукоемких производствах (на базе научно-технических разработок в университетах).

Часть мер, направленных на развитие взаимодействия между вузовской наукой и предприятиями, предусматривает создание крупных хозяйственных единиц (кластеров-холдингов), способных достичь конкурентоспособности на мировых рынках наукоемкой продукции. Предполагается, что крупные бизнес-структуры (холдинги, концерны) смогут привлечь к сотрудничеству малые и средние предприятия, а также использовать не только научные, но и образовательные функции вузов (подготовка кадров, консалтинг), сформировав тесно связанные высокотехнологичные производственные цепочки, зависимые от внешних поставщиков. Основной замысел состоит в формировании высокоспециализированных структур, лишенных недостатков действующего механизма координации науки и производства, основанного на преимущественном использовании административных рычагов.

Такой подход обеспечит решение проблемы с коммерциализацией инновационных разработок вузов. Исходя из выделенных проблем, предполагается решение следующих задач:

1) развитие кадрового потенциала научных подразделений и научно-технических организаций при вузах, формирование новых интеграционных структур (исследовательских университетов, технопарков, инновационных и внедренческих предприятий при вузах);

2) развитие материально-технической базы высшей школы, поддержание ее в достаточном объеме и на современном уровне;

3) обеспечение достаточного и стабильного финансирования научной деятельности посредством сочетания собственных и привлекаемых средств;

4) создание эффективной системы стимулирования инноваций на всех стадиях инновационного цикла: от производства до коммерциализации результатов;

5) усиление интеграции вуза в мировую науку.

Литература:

1. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь: стат. сб. / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – 118 с.

2. Обзор инновационного развития Республики Беларусь // Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций. – Женева, 2011. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.un.org/ru/publications> – Дата доступа: 19.05.2014.

3. О состоянии и перспективах развития науки в Республике Беларусь по итогам 2012 года: Аналитический доклад / под ред. И. В. Войтова, В. Г. Гусакова. – Минск: ГУ «БелИСА», 2013. – 216 с.

Е.Ф. Киреева, заведующий кафедрой налогов и налогообложения Учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», д-р экон. наук, профессор

В докладе международной комиссии по образованию в XXI веке ЮНЕСКО Жак Делор сформулировал «четыре столпа», на которых основывается современное образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить. Форум, как форма объединения единомышленников в науке, всецело опирается на эти столпы, дает возможность сформулировать научную точку зрения и представить ее к апробации, включиться в научную дискуссию, приобрести друзей в науке и жизни, обрести источник вдохновения, жизненной энергии для дальнейших исследований.

Проведение VII Международного экономического форума молодых ученых и издание сборника материалов – это возможность наметить пути перехода к устойчивому экономическому росту, отразить интересы молодых представителей современной науки из разных стран, их подходы к решению актуальных экономических задач.

Выражаем признательность всем соорганизаторам и партнерам мероприятия за осознание необходимости поддержки молодежной науки – Государственному военно-промышленному комитету Республики Беларусь и лично Председателю Гурулеву С.П., ОАО «Продтовары» и лично генеральному директору Козичу М.М., ЗАО «БелТехЭкспорт», ОАО «Конструкторское бюро «Дисплей», компании Nature's Sunshine Products, а также ОАО «Красный мозырянин».

Отдельную благодарность за развитие «форумовского движения» СМУ БГЭУ выражает автору идеи мероприятия и доброму другу Совета Черненко О.Г.

Желаем всем участникам Форума успехов в научной и профессиональной деятельности, реализации творческих амбиций, достижения поставленных жизненных целей, мира и процветания.

*С уважением,
Совет молодых ученых БГЭУ*