

«роскоши», которую позволяют себе отдельные преподаватели, как опоздание на лекции или семинарские занятия.

Важной чертой личности преподавателя, влияющей на формирование личности студента, является педагогическая справедливость. Как показал опрос, студенты считают справедливость педагога самым важным качеством. Она проявляется и в одинаковом доброжелательном отношении к каждому студенту, и в стремлении преподавателя к максимальной объективности во всех индивидуальных определениях и оценках. Студенты связывают справедливость с разумной требовательностью педагога, его уважением к чувству собственного достоинства студента. Как правило, требовательные, но справедливые педагоги пользуются у студентов авторитетом.

Среди отмеченных студентами качеств выделяются скромность, вежливость, тактичность. Часто студенты в откровенных беседах прямо говорят, что «неприятно, когда молодой преподаватель, вчерашний студент, позволяет себе резкий, заносчивый тон перед аудиторией». Анализ основных качеств преподавателя показывает, что некоторые из них оказывают наибольшее влияние на студентов в процессе организации учебной работы. Это мировоззренческие и методологические аспекты педагога: старается излагать материал научным языком, доступно и интересно; увязывает теоретический материал с практикой; идейно-политический уровень, профессионально-педагогическая подготовка; характер изложения лекции и т.д. Вместе с тем студенты называют также целый ряд и личностных качеств, которые по их мнению должны быть присущи преподавателю: трудолюбие при подготовке к лекции, контакт с аудиторией, умение видеть на лекции работу всех и каждого, принципиальность в оценке фактов и явлений, эрудицию в смежных науках, культуру речи, увлеченность предметом изложения, выразительность, четкость лекции, чувство юмора и целый ряд других качеств, диапазон которых довольно велик.

Таким образом, личность преподавателя, глубокое понимание им своих воспитательных возможностей, несмотря на усиление роли технических средств в этом процессе в современном глобальном мире, по-прежнему является важным фактором эффективности политико-воспитательной и идеологической работы в вузе.

*М.В. Зубко, Е.И. Емельянчик  
БГЭУ (Минск)*

## **ПАТРИОТИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ БГЭУ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

При переходе общества к постиндустриальному этапу развития термин «патриотизм» постепенно исчезает из научной литературы и практики воспитательной работы, и само это чувство нередко трактуется в отрицательном смысле. Соответствующим данному этапу социального

развития считается формирование новой категории людей, которые перестают принадлежать какой-то отдельной стране, нации и становятся «гражданами мира», для них чувство корпоративности важнее чувства патриотизма.

Именно молодежь, в первую очередь образованная и высококвалифицированная ее часть, становится представителем нового глобального общества. Поэтому выпускники вузов составляют сегодня основную массу реальных и потенциальных эмигрантов. В полной мере это касается и студентов БГЭУ. Как свидетельствуют данные социологических опросов студентов 4—5 курсов университета (2006—2008 гг.), значительная часть из них не исключает для себя постоянную или временную послевузовскую эмиграцию, а каждый четвертый заранее настроен на то, чтобы жить в другой стране. И от степени развития чувства патриотизма у молодого человека в значительной степени зависит, эмигрирует он или нет, и если да, то будет ли эта эмиграция безвозвратной или возвратной. В первом случае специалист для страны будет фактически потеряян, а при возвратной эмиграции (когда он, приобретя опыт за границей, возвращается в свою страну или, продолжая жить за границей, не порывает с ней связей и приносит ей значительную экономическую, политическую и другую пользу) страна даже получит определенную выгоду.

Результаты социологических опросов позволяют разделить студентов университета по степени развития у них чувства патриотизма на несколько категорий.

К первой группе можно отнести молодых людей, которые, судя по их ответам, хотели бы жить в Беларуси, и при этом утверждают, что их глубоко волнует будущее страны: они составляют немногим более половины опрошенных (52,2 %). Это та категория людей, к которым в первую очередь применим термин «патриоты».

Еще 10,2 % респондентов хотели бы жить в Беларуси, но гражданская позиция у них не выражена столь ярко: они утверждают, что будущее страны их не волнует, или они не задумывались над этим. К этой группе можно также отнести и 4,9 % студентов, которые хотели жить в Беларуси, оставаясь гражданами других стран.

Еще одну группу составляют 25 % респондентов, которые хотели бы жить за границей, но при этом не порывать связи с Беларусью. В том числе, один из девяти опрошенных (11,4 %) хотел бы жить в другой стране, но при этом оставаться гражданином Беларуси.

Еще 14,3 % заявили, что им безразлично, в какой стране жить, и что они заранее согласны поменять гражданство, но при этом утверждают, что будущее страны их волнует.

Те, кто утверждает, что им безразлично и гражданство, и место жительства, и будущее страны, составили 2,9 % от числа опрошенных.

Эти настроения студентов необходимо учитывать при проведении идейно-воспитательной работы в рамках университета и страны в целом.