

современного специалиста экономического профиля. С учетом имеющих место в белорусском обществе явлений и общей ситуацией можно констатировать, что в целом поставленная цель достигается. Однако, на взгляд автора, необходимо продолжать работу по теоретической подготовке студентов по данному вопросу в рамках проводимых бесед, информационных и кураторских часов со студентами, совершенствованию материальной базы спортивного комплекса, улучшению ее в общежитиях. Важно упростить доступ для студенческой молодежи на спортивные площадки БГЭУ.

**В. С. Зеньков**  
БГЭУ (Минск)

## **О ПРИРОДЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНДИФФЕРЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

На языке экономистов «общественное благо» характеризуется «отсутствием исключительности», т.е. общедоступностью, когда никто не может лишиться этого права другого. Общество тогда хорошо организовано, когда оно не только обеспечивает блага людям, но и руководствуется концепцией справедливости. Однако формирование потребностей у граждан, создание справедливого распределительного механизма и предоставление равных прав связаны с социальной сущностью общества, выступающей как целостное, первичное по отношению к личности; в нашем случае как медиатор социальной активности студентов, обеспечивающий им социальную справедливость.

Человек превращается в личность под влиянием социальной среды, обстоятельств и воспитания. Именно психические функции человека возникают как социальные формы сотрудничества, а затем переносятся в сферу личных способов поведения. С их помощью вырабатываются отношения к своей деятельности и самому себе. Активность студентов, источником которой являются потребности, проявляется в мотивах поведения, установках и способах действий, направленных на достижение лидерства и возможного преобразования ближайшего окружения. Осознание этой потребности возникает у человека только по достижению определенного уровня морально-психической зрелости, как правило, к началу студенческой жизни. Студенты первого курса уже готовы активно участвовать в общественной жизни факультета, но последующие события студенческой жизни, связанные с доминированием управляющего воздействия над самоуправлением в ходе воспитательного процесса, снижают эту активность, а во многих случаях вызывают ее прямое неприятие. Подавление стремления к самостоятельности — главная причина социальной индифферентности студенческой молодежи.