

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ЧЕРТА СОВРЕМЕННОГО РАБОТНИКА

Формирование целостной личности в период обучения в вузе — важнейший этап социализации студенческой молодежи, связанный с подготовкой высокопрофессионального специалиста — будущего работника, востребованного белорусскими предприятиями и организациями. Этим диктуется необходимость системной постановки воспитательного процесса в учебных заведениях, при которой данная сфера деятельности выступает в органическом единстве с учебным процессом и научно-исследовательской подготовкой студентов. Взаимосвязь и взаимозависимость учебной, научной и воспитательной работы определяется целой совокупностью качеств, установок и ценностных ориентаций личности, определяющих профессиональную и социальную компетенцию специалиста.

В данной работе будут представлены ответы студентов на вопросы, полученные в ходе исследовательской работы преподавателей кафедры экономической социологии БГЭУ и позволяющие оценить степень ответственности молодых людей перед вузом, осознания собственной роли и значимости в функционировании вуза, складывающихся отношений в системах «деканат — студент», «преподаватель — студент», выявить ожидания и представления студентов об их будущей профессиональной деятельности.

Большая часть респондентов (64,8 %) полагает, что студент должен быть социально ответственным перед тем учебным заведением, в котором он обучается. Примерно пятая часть (20,3 %) так не считает, 15 % участвующих в опросе студентов затруднились ответить. Такое распределение ответов указывает на интуитивное осознание большинством студентов своей ответственности перед вузом.

На вопрос «Обязан ли студент посещать все учебные занятия, предусмотренные учебным планом?» только пятая часть респондентов (20,5 %) согласилась с данным положением. Большая часть респондентов (57,8 %) ответили, что студент обязан посещать занятия, но иногда можно их пропустить. Только 10,4 % опрошиваемых считают, что посещать занятия они не обязаны, но их лучше не пропускать во избежание возможных проблем. Примерно десятая часть студентов (11,1 %) вообще считают, что посещение учебных занятий — личное дело студентов, но они не обязаны делать это систематически.

Треть респондентов (32,1 %) понимают важность участия в различных общественных мероприятиях (субботниках, стройотрядах и т.д.).

На вопрос «Как вы реагируете на конфликтные ситуации с деканатом, преподавателями?» треть респондентов (30,0 %) ответили, что считают себя виновниками таких ситуаций. Примерно такое же количество студентов (32,2 %) только по прошествии времени «остывают» после

негативной реакции, затем признают свою неправоту и выполняют предъявленные к ним требования; 30,7 % участников опроса реагируют на конфликтные ситуации в зависимости от различных обстоятельств, не имея четкого представления о своей реакции; 6,3 % опрошенных признаются в том, что игнорируют требования деканата или преподавателей по той или иной причине: из-за отсутствия должного контроля со стороны деканата и преподавателей (2,0 %) или по причине наличия собственных забот и проблем (4,3 %).

Таким образом, выявленные представления и отношение большинства студентов к тем или иным аспектам их жизни показывают наличие различных взглядов, требующих дальнейшего изучения. В то же время они дают основания в дальнейшем внести изменения в систему ценностей и ценностных ориентаций молодых людей в сторону не только профессионализации, но и формирования социально ответственных работников.

**М.В. Зубко**  
БГЭУ (Минск)

## **ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи является одновременно и целью, и результатом идейно-воспитательной работы в вузе.

Как показали результаты социологического опроса, проведенного в 2008 г., среди студентов 4 курса БГЭУ в системе приоритетов студентов доминируют традиционные человеческие ценности: первое и второе место занимают «семья» и «здоровье», далее следуют «материальный достаток» и «друзья». «Интересная и творческая работа» оказалась только на пятом месте, хотя в иерархии ценностей она стоит значительно выше «свободного времени». Менее значимыми оказались такие ценности, как «свобода» и «справедливость». И последнее место в этом рейтинге занимает «религиозная вера».

Хотя материальное благополучие занимает одно из основных мест в иерархии ценностей студентов университета, но подавляющее большинство из них не собираются достигать его «любой ценой». В частности, ради материального благополучия согласны пожертвовать своей свободой или моральным удовлетворением от работы лишь менее 20 % опрошенных. В то же время большинство студентов не связывают напрямую материальный достаток с трудом (только 34,9 % согласились с тем, что человек должен иметь те доходы, которые заработал честным путем), и это позволяет сделать вывод, что для этой категории опрошенных ценность труда как источника богатства и достатка значительно девальвирована.

Более 50 % студентов университета не осознают в полной мере значимость образования для профессиональной карьеры в условиях инно-