

Таким образом, внеучебная работа со студентами на кафедре проводится с элементами инновационных форм, методов и технологий организации идеологической, воспитательной работы.

*С.Н. Зень
БГЭУ (Минск)*

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ОДИН ИЗ ПРИОРИТЕТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЙ В БГЭУ)

Проблема здорового образа жизни — достаточно актуальна. Изучение вопросов, связанных с отношением студентов к своему здоровью, с их образом жизни, представляет собой важнейший компонент воспитательной и идеологической работы в вузе. Более того, эта проблематика относится к основным направлениям государственной молодежной политики.

Здоровый образ жизни современного студента вуза является условием и показателем общей культуры личности. Этой проблематике в БГЭУ уделяется достаточно серьезное внимание. В частности, данный аспект рассматривался в социологическом исследовании, проводимом сотрудниками кафедры экономической социологии в 2008 г.

Показательно, что здоровье занимает первое место среди остальных ценностей, предложенных молодым людям. Данный факт свидетельствует об осознании высокой значимости здоровья человека как основы его деятельности в различных сферах, как неопределимой ценности, без которой остальное теряет свое значение.

По самооценкам студентов более половины молодых людей стараются вести здоровый образ жизни (53,7 %), 38,7 % респондентов выбрали вариант ответа «иногда, как получается» и строго констатировали, что его не придерживаются 7,6 % опрошенных. Абсолютное большинство молодых людей (94,2 %) в той или иной форме практикуют физическую культуру и занятия спортом. Почти половина из них (47,9 %) связывают эту деятельность с БГЭУ (в рамках учебного процесса и вне его).

Наибольшее распространение из девиантных форм поведения имеет табакокурение и употребление спиртных напитков. В 2008 г. к курильщикам себя отнесли 65,5 % опрошенных студентов, что на 2,8 процентных пункта меньше, чем в 2007 г. Наиболее любимым спиртным напитком для молодежи остается пиво (данный факт отметили 78,7 % респондентов от общего числа опрошенных студентов). Отрадно, что примерно каждый десятый вообще не употребляет алкоголь.

Таким образом, формирование и распространение здорового образа жизни органично входит в комплекс мероприятий, направленных на формирование гармонично развитой личности, гражданина страны и

современного специалиста экономического профиля. С учетом имеющих место в белорусском обществе явлений и общей ситуацией можно констатировать, что в целом поставленная цель достигается. Однако, на взгляд автора, необходимо продолжать работу по теоретической подготовке студентов по данному вопросу в рамках проводимых бесед, информационных и кураторских часов со студентами, совершенствованию материальной базы спортивного комплекса, улучшению ее в общежитиях. Важно упростить доступ для студенческой молодежи на спортивные площадки БГЭУ.

В. С. Зеньков
БГЭУ (Минск)

О ПРИРОДЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНДИФФЕРЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

На языке экономистов «общественное благо» характеризуется «отсутствием исключительности», т.е. общедоступностью, когда никто не может лишиться этого права другого. Общество тогда хорошо организовано, когда оно не только обеспечивает блага людям, но и руководствуется концепцией справедливости. Однако формирование потребностей у граждан, создание справедливого распределительного механизма и предоставление равных прав связаны с социальной сущностью общества, выступающей как целостное, первичное по отношению к личности; в нашем случае как медиатор социальной активности студентов, обеспечивающий им социальную справедливость.

Человек превращается в личность под влиянием социальной среды, обстоятельств и воспитания. Именно психические функции человека возникают как социальные формы сотрудничества, а затем переносятся в сферу личных способов поведения. С их помощью вырабатываются отношения к своей деятельности и самому себе. Активность студентов, источником которой являются потребности, проявляется в мотивах поведения, установках и способах действий, направленных на достижение лидерства и возможного преобразования ближайшего окружения. Осознание этой потребности возникает у человека только по достижению определенного уровня морально-психической зрелости, как правило, к началу студенческой жизни. Студенты первого курса уже готовы активно участвовать в общественной жизни факультета, но последующие события студенческой жизни, связанные с доминированием управляющего воздействия над самоуправлением в ходе воспитательного процесса, снижают эту активность, а во многих случаях вызывают ее прямое неприятие. Подавление стремления к самостоятельности — главная причина социальной индифферентности студенческой молодежи.