

рарных вузах был проведен социологический опрос студентов 2—4 курсов ($n = 975$). Обработка анкет, анализ результатов опроса выполнены лабораторией социологических исследований ВГСХА.

Насколько же сильно проявляется влияние субъектов учебно-воспитательного процесса на развитие личности студента? Спектр ответов показывает, что по суммарным показателям «сильно влияют» и «средне влияют» наибольшее количество выборов получили преподаватели специальных кафедр — 58,8 %, заместители деканов по воспитательной работе — 57,9, преподаватели социально-гуманитарных и естественно-научных кафедр — по 54,2 % ответов соответственно. На последних трех местах расположились воспитатели общежитий — 45,4 %, сотрудники отдела воспитательной работы — 44,8; руководители творческих коллективов — 44,7 %. Результаты исследования свидетельствуют о недостаточной эффективности работы вузовских воспитательных служб по развитию и обогащению духовно-культурного облика студентов, формированию у них гражданственности и патриотизма.

Респонденты отметили неодинаковую эффективность идейно-воспитательных, культурно-массовых, спортивно-массовых мероприятий, организуемых и проводимых различными субъектами учебно-воспитательного процесса. Наиболее продуктивно, по их мнению, организуют и проводят эту работу деканы и их заместители, преподаватели кафедр физического воспитания, кураторы групп.

Опрос зафиксировал следующие тревожные симптомы:

- немногим более трети респондентов признали достаточно полезными мероприятия, организуемые и проводимые воспитателями в общежитиях, а также работниками отделов воспитательной работы вузов;

- на последнем месте, по эффективности проведения мероприятий, оказались руководители вузовских и факультетских комитетов БРСМ.

*М.В. Юнаш
БГЭУ (Минск)*

ПРОБЛЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Духовно-нравственное становление студенческой молодежи, подготовка ее к самостоятельной жизни является составляющей любого общества, государства. Важное значение для развития культуры личности обучающихся имеет гражданско-патриотическое воспитание, которое включает в себя целый ряд особенностей. В частности это усиление «человеческой» направленности учебных дисциплин, помогающих студентам правильно определить свои гражданские позиции, понять обще-

человеческие ценности, самих себя, мотивы своего поведения, свое отношение к окружающему миру, своей нации и другим народам, а также проектировать свою жизнь и реализовать свои творческие возможности. Гражданско-патриотическое воспитание предусматривает также обеспечение комплексного подхода к развитию у студентов более осмысленной любви и уважения к своей Родине, причастности к ее нынешней и будущей судьбе, целенаправленное привитие студенчеству потребности в профессионально-созидательном труде на свое благо и на благо Беларуси; возрождение культурно-исторической и национальной самоидентификации, развитие потребности знать свое прошлое, использование национальных особенностей в формировании и развитии личности студентов с опорой в этом процессе на национально-этническую культуру и традиции.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести развитие у студенчества в ходе обучения лучших черт и качеств национального белорусского характера: любви к родной земле, высокой нравственности, упорства в жизни, стойкости в испытаниях, самоотверженности. Воспитание гражданственности у студентов вуза должно быть направлено прежде всего на формирование чувства ответственности за эффективность учебно-воспитательного процесса, в котором студент не только объект воспитательных усилий преподавательского коллектива, а полноправный их участник. Из этого вытекает необходимость воспитания у студентов чувства гражданской ответственности за выбор профессии, понимание социальной значимости своего настоящего и будущего труда. У студентов необходимо формировать беспредельную преданность белорусскому народу. На становление гражданственности будущего специалиста, на наш взгляд, особое влияние оказывает воспитание у студентов личной ответственности за все происходящее в вузе. Будущего специалиста, чтобы он не был лишен инициативы, приобрел организаторские навыки, надо учить сложной науке и искусству управления делами коллектива, учить не только призывами повышать дисциплину и успеваемость, а предоставлять и права в учебно-воспитательном процессе в вузе. Всемерное развитие студенческого самоуправления должно стать мощным фактором воспитания.