

дующие: коммуникативную, организационно-деятельностную, эмпатическую, познавательную, воспитательную, развивающую.

Совокупность основных особенностей, отличительных черт общения педагога, проявляющихся в педагогической деятельности и определяющих характер педагогического взаимодействия, является стилем педагогического общения. Анализ литературы и педагогической практики позволяет выделить несколько ведущих стилей педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный. Наиболее эффективным педагогическим средством, отвечающим сути и назначению истинного педагогического взаимодействия, является демократический стиль.

Рассматривая технологии педагогического общения, необходимо назвать следующие этапы:

1) моделирование педагогом предстоящего общения с группой учащихся;

2) организация непосредственного общения в момент начального педагогического взаимодействия (коммуникативная атака);

3) управление общением в ходе педагогического процесса;

4) педагог осуществляет анализ, рефлексию реализованной модели общения и вновь моделирует его (общение) на предстоящее взаимодействие с учащимися. Анализ предполагает рассмотрение элементов состоявшегося общения и определение их эффективности.

В связи с этим педагогу необходимо формировать необходимые гражданские и социальные компетенции, способность к творчеству и критическому мышлению, высокую ответственность перед коллективом и обществом, коммуникабельность, умение работать в команде, адаптироваться к переменам.

*Т.В. Воронич
БГЭУ (Минск)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА ГОРОДСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ БЕЛАРУСИ РУБЕЖА XIX—XX вв. В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В современных условиях глобализации довольно актуальным является использование национального исторического опыта в воспитательном процессе вуза. Одним из аспектов, дающих возможности расширения педагогического процесса, его модернизации с вовлечением в него в качестве самого активного участника — студента, является исторический опыт городского самоуправления Беларуси. Городское самоуправление в Беларуси имеет длительную историю, на протяжении которой оно неоднократно изменялось. В 70-е гг. XIX в. были созданы органы городского самоуправления нового типа, на которые возлагались обязанности по решению многих вопросов городской жизни, возникавших в ходе формирования индустриального общества. Городские думы

и управы в означенный период брали на себя не только решение проблем экономики (городская инфраструктура и благоустройство), но и удовлетворение социально-культурных запросов горожан (медицина, культура).

В ходе формирования индустриального общества, становления рыночных отношений городские думы и управы белорусских городов царского периода превращались в центры всей городской жизни. Их эффективность работы была достаточно высокой. Во всяком случае они довольно успешно проводили модернизацию городского хозяйства. А их умение ладить с царской администрацией может быть примером для налаживания взаимоотношений органов местного самоуправления и государственной власти, а также студенческого самоуправления.

Самоуправление в студенческой жизни, несомненно, играет важную роль. Внедрение и использование студенческого самоуправления предоставляют студентам возможность проявить инициативу, умение нести ответственность за принятые решения. Таким образом, возможно использование в воспитательном процессе некоторых элементов, форм и методов исторического опыта городского самоуправления. Кроме того, изучение деятельности органов самоуправления Беларуси позволяет студентам экономического университета проанализировать исторический опыт экономического хозяйствования, выделить самое рациональное с последующим его применением на практике. Изучение экономической, политической деятельности горожан на рубеже XIX—XX вв. дает более глубокое понимание многих проблем хозяйственной жизни современной Беларуси.

И.И. Гассиева
БГЭУ (Минск)

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Использование средств мультимедиа и создание презентаций помогают преподавателю привнести эффект наглядности в лекционные и практические занятия, а студенту усвоить материал быстрее и в полном объеме. Создание компьютерных презентаций страноведческого содержания вносит особый эффект как в аудиторную, так и во внеаудиторную работу в вузе.

Метод учебно-исследовательских проектов является одним из инновационных методов обучения и направлен на более активную социализацию учащегося в складывающемся информационном обществе и на воспитание информационной культуры.

Как справедливо отмечал профессор Д. Джонассен: «вместо того, чтобы использовать компьютерные технологии для сведения процесса обучения к взаимодействиям учащегося с компьютером, запрограмми-