

Таким образом, сегодня решение проблемы формирования валеологической культуры студентов является одним из приоритетных направлений работы вуза в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Н.Т. Волосатова
БГЭУ (Минск)

БЛАГОПРИЯТНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ — ВАЖНЫЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО УЧЕБНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются новые содержание, подходы, отношения, поведение, иной педагогический менталитет.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится лично-ориентированное взаимодействие участников воспитательного процесса.

В образовании провозглашен сегодня принцип вариантности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс воспитания на любой модели, включая авторские. В этом направлении идет прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики и повышение эффективности образовательных структур, научная разработка и стратегическое обоснование новых идей и технологий.

Самым трудным в воспитательном процессе является создание необходимого психологического климата, атмосферы взаимного расположения и дружелюбия.

Основной и общей характеристикой необходимого психологического климата является духовная атмосфера, обеспечивающая чувство сопричастности всех учащихся к решаемым проблемам.

Благоприятный психологический климат рождается при ряде условий, одним из которых является установление личных контактов между всеми участниками занятий. В первую очередь их устанавливает преподаватель, используя при этом визитные карточки с именами, называя поочередно участников по именам, преподаватель приветствует каждого, позволяя себе попутно легкие изящные шутки и выражение надежды на успешность совместной работы. Этот первый шаг чрезвычайно важен: человеку приятно услышать свое имя, знать, что его заметили и как-то выделили. Затем каждый участник должен произнести первые фразы. Тогда включение в общую практическую работу будет значительно облегчено.

При проведении занятий нельзя забывать о том, что учащийся болезненно реагирует на любые оценки окружающих. Надо не только щадить его, но и помочь избавиться от комплексов. Даже если учащиеся плохо работают — недостаточно активно или предпочитают шаблонные решения, не стоит это подчеркивать, и, разумеется, порицать. Поощрение в адрес индивидуальных своеобразий сделает свое дело лучше, чем какого-либо рода отрицательная оценка.

Каждая организационная деталь занятий вносит свою лепту в общее эмоциональное поле группового самочувствия.

Преподаватель должен владеть педагогической технологией, и — что очень важно — уметь любить педагогическое искусство в себе, а не себя в педагогическом искусстве. Поведение преподавателя — один из тонких факторов, создающих психологический климат воспитания.

Л.В. Вонсович
БГЭУ (Минск)

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Одним из каналов социализации формирующейся личности являются высшие учебные заведения. Это вытекает из их сущности как значимых социальных институтов, выполняющих роль обучения и воспитания подрастающего поколения. Вследствие своих специфических качеств вузы выводят передачу знаний, умений, навыков, опыта на более высокий уровень, нежели другие учебные заведения. Это осуществляется усилиями профессорско-преподавательского состава, призванного продуктивно обучать и воспитывать большие группы студенческой молодежи, передавая им единые для всех, но индивидуально усваиваемые каждым знания и ценности, нормы поведения, необходимые для выработки и реализации жизненных ориентиров и планов, активного включения личности в социальную действительность.

Формирующую роль в духовно-ценностном становлении молодого поколения выполняет идеологическая составляющая процесса социализации студентов. Это предопределяется сущностью идеологии как многостороннего социального феномена, представляющего собой систему идей, взглядов, представлений о целях развития общества и государства. Именно идеологический сегмент социализации закладывает основу ценностных ориентаций личности, играет важнейшую роль в определении социальных статусов, ролей и поведенческих функций индивида.

Обращая внимание на значимость идеологической социализации студентов, следует иметь в виду, что в юношеском возрасте происходит самоопределение личности, складываются ее идеологические установки и позиции. Именно в этот период вырабатывается стремление к своей мечте, идеалу, оформляются размышления о смысле жизни, об основах мироздания и способе миропонимания. В силу этого важное значе-