

лы урока затрагивают весь спектр воспитательных вопросов, особенно удобны в этом плане такие аспекты, как устная практика, домашнее чтение, деловой английский. И, наконец, существуют кураторские часы, которые предназначены именно для воспитательной работы со студентами.

Современные технологии позволяют проводить кураторские часы с использованием аудио- и видеоматериалов и техники, компьютеров и сети Интернет. Например, в рамках Дня борьбы с курением было решено провести кураторский час на эту тему. При этом не хотелось нудно рассказывать о последствиях этой вредной привычки, вместо этого студентам было дано следующее задание: найти в Интернете высказывания знаменитых людей, критикующие курение и курильщиков. Были найдены, например, такие высказывания: «Нет ничего легче, чем бросить курить, — я уже тридцать раз бросал» (М. Твен). «Курение позволяет верить, что ты что-то делаешь, когда ты ничего не делаешь» (Р. Эмерсон). «Не кури в постели: пепел, который придется потом подметать, может оказаться твоим собственным» (Дж. Бернет). «Начинаешь курить, чтобы доказать, что ты мужчина. Потом пытаешься бросить курить, чтобы доказать, что ты мужчина» (Ж. Сименон).

Далее вся информация пересылалась на электронный почтовый ящик группы, где из нее создавалось что-то вроде стенгазеты, которая затем обсуждалась в аудитории. При наличии необходимых технических средств можно провести такое мероприятие целиком в аудитории, чтобы студенты и искали информацию в Интернете, и обсуждали ее прямо во время проведения кураторского часа.

Н.И. Виршиц, Т.Г. Корепанова
БГЭУ (Минск)

ОБЩЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО

Изменения, происходящие в обществе в последнее время, стремительны и кардинальны. Они не обходят стороной ни одно образовательное учреждение, находящееся в процессе реформирования, прямо или косвенно влияют на образовательный процесс, в том числе и на воспитание. Наряду с профессиональной подготовкой не менее важной задачей считается подготовка выпускников к деятельности в конкретной социокультурной среде, работе в реальных общественно-экономических и производственных условиях, решению насущных проблем функционирования трудовых коллективов и их предприятий, поиску путей решения возникающих проблем.

Педагогическое общение — целенаправленный сложный и многоплановый процесс установления и развития контактов между педагогом и учащимися с целью их развития. Анализ педагогической практики позволяет среди ведущих функций, раскрывающих возможности педагогического общения как средства развития учащихся, выделить сле-

дующие: коммуникативную, организационно-деятельностную, эмпатическую, познавательную, воспитательную, развивающую.

Совокупность основных особенностей, отличительных черт общения педагога, проявляющихся в педагогической деятельности и определяющих характер педагогического взаимодействия, является стилем педагогического общения. Анализ литературы и педагогической практики позволяет выделить несколько ведущих стилей педагогического общения: демократический, авторитарный, либеральный. Наиболее эффективным педагогическим средством, отвечающим сути и назначению истинного педагогического взаимодействия, является демократический стиль.

Рассматривая технологии педагогического общения, необходимо назвать следующие этапы:

1) моделирование педагогом предстоящего общения с группой учащихся;

2) организация непосредственного общения в момент начального педагогического взаимодействия (коммуникативная атака);

3) управление общением в ходе педагогического процесса;

4) педагог осуществляет анализ, рефлексию реализованной модели общения и вновь моделирует его (общение) на предстоящее взаимодействие с учащимися. Анализ предполагает рассмотрение элементов состоявшегося общения и определение их эффективности.

В связи с этим педагогу необходимо формировать необходимые гражданские и социальные компетенции, способность к творчеству и критическому мышлению, высокую ответственность перед коллективом и обществом, коммуникабельность, умение работать в команде, адаптироваться к переменам.

*Т.В. Воронич
БГЭУ (Минск)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА ГОРОДСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ БЕЛАРУСИ РУБЕЖА XIX—XX вв. В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В современных условиях глобализации довольно актуальным является использование национального исторического опыта в воспитательном процессе вуза. Одним из аспектов, дающих возможности расширения педагогического процесса, его модернизации с вовлечением в него в качестве самого активного участника — студента, является исторический опыт городского самоуправления Беларуси. Городское самоуправление в Беларуси имеет длительную историю, на протяжении которой оно неоднократно изменялось. В 70-е гг. XIX в. были созданы органы городского самоуправления нового типа, на которые возлагались обязанности по решению многих вопросов городской жизни, возникавших в ходе формирования индустриального общества. Городские думы