

его органов; интеграция и дифференциация педагогического управления и самоуправления.

Большую роль в самоуправлении играет лидер команды, а основным показателем качества его деятельности выступает ценностно-ориентационное единство коллектива как один из основных показателей сплоченности группы. Высокая степень сплоченности выступает важным источником интенсификации внутрigrуппового общения и повышения эффективности совместной деятельности. Оно не приводит к нивелировке личности в группе, так как не препятствует разнообразию вкусов, интересов, привычек членов группы. Оно не предполагает также обязательного совпадения в понимании способов достижения общих для всех членов группы целей.

Сплоченность представляет собой признак коллектива только в сочетании с направленностью на достижение социально значимых целей, подчинении этим целям взаимоотношений в коллективе, доминировании коллективистских взаимоотношений в деловой и личной сферах общения.

В ходе проведенного эмпирического исследования (11 групп ФМ, 229 чел.), направленного на выявление степени сплоченности коллектива, были получены следующие данные. Средний показатель ЦОЕ составил 72 %. Это говорит о том, что показатель ценностно-ориентационного единства каждой из групп занимает средний уровень.

Также были выявлены ведущие мотивы участия студентов в совместной деятельности. Результаты показали, что преобладающий мотив (23,1 %) — обязанность как принуждение к совместной деятельности, далее 17,6 % — интерес к содержанию деятельности, 16,6 % — значимость для коллектива, 15,7 % — личная выгода, 14 % — интерес к общению и 12,5 % — общественно-полезная значимость.

Полученные результаты послужили основой для составления «Коррекционно-развивающей программы развития лидерских качеств студентов и обучения навыкам организации работы в коллективе» предназначенной для работы со студенческими активами учебных групп и прошедшей апробацию на факультете менеджмента.

Программа включает в себя 13 занятий, направленных на развитие организаторских способностей, навыков эффективного делового общения, планирования и самоорганизации, умения вырабатывать стратегию поведения в конфликтных ситуациях.

*С.И. Веренич*  
*БГЭУ (Минск)*

## **ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ**

Целью воспитательной работы в университете является формирование социально, духовно и морально зрелой личности, готовой делиться своими знаниями, понимающей ценности, идеи белорусской государственности и имеющей активную гражданскую и личностную позицию.

Особую роль в формировании личностных качеств студентов, сделавших сознательный выбор профессии и пришедших в наш вуз, на наш факультет, играют кураторы групп, преподаватели, студенческий актив. Создаваемый ими эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания, сотрудничества активизирует становление личности студента и формирование корпоративного духа.

Молодой человек, приходя в вуз, сталкивается с совершенно новой для него системой образования и социальной средой, которые требуют большей самостоятельности и ответственности, самоконтроля, рационального распределения времени. Это вносит существенные изменения в психологическую структуру личности, приводит к выработке новых социальных и мировоззренческих установок, ориентаций и стереотипов поведения.

Очень важно в этот период помочь студентам адаптироваться к новой ситуации, сформировать у них четкое представление о методах и формах обучения в вузе, предъявляемых к студенту требованиях, помочь формировать навыки и приемы организации учебного труда, знакомить с историей и традициями вуза. В настоящее время на факультете проводятся мероприятия по сплочению учебных групп, активизации групповых образовательных процессов, способствующих формированию благоприятного, комфортного социально-психологического климата коллектива; оказанию помощи в решении бытовых и личностных проблем; проводится пропаганда здорового образа жизни, вовлечение молодежи в спортивные и культурно-массовые мероприятия.

Вовлечение студентов в общественную жизнь факультета развивает у молодого человека чувство ответственности, его признают в студенческом коллективе. Накоплен положительный опыт деканата, преподавателей кафедр, кураторов учебных групп по работе со студентами и студенческим активом.

В рамках республиканской акции «Жьву у Беларусі — і тым ганаруся» организуются дискуссии, «круглые столы» по ознакомлению с культурным наследием и знаменитыми людьми Беларуси с использованием мультимедийных презентаций, разработанных самими студентами.

Проводится ежегодный конкурс на лучшую группу факультета и лучший блок в общежитии. Победители — поощряются поездкой по историческим местам нашей Родины. В 2007 г. была совместно со студенсоветом организована туристическая поездка «Мир — Новогрудок», в 2008 г. — «Беловежская пуца».

Большой интерес вызывает у студентов проведение в общежитии и на факультете конкурсных и концертных программ: «Мисс общежитие», «Форум талантов», «День общежития», «День факультета», «Масленица», «День белорусской бульбы», «Селянская свадьба», которые вызвали большой резонанс у студентов и развили желание к дальнейшим творческим инициативам. На факультете проводится большая работа по вовлечению студентов в спортивные мероприятия. В результате были заняты первые места по армрестлингу и самбо, вторые — по мини-футболу, теннису, волейболу.

С целью профилактики негативных явлений среди студенческой молодежи проводятся семинары и встречи с представителями общественных организаций, фондов и центров («Матери против наркотиков», «Ла Страда», «Шеринг» и др.).

Деканатом проводится работа по вовлечению как можно большего количества студентов в студенческое самоуправление, где у них происходит развитие навыков командной и управленческой работы, составления и реализации планов совместных мероприятий, определение круга проблем и нахождение их решений, умение брать на себя ответственность за происходящее.

**Е.В. Вишневецкая**  
БГЭУ (Минск)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

Валеологическая культура, теоретико-методологической базой формирования которой является синтез культурологического, гуманистического и когнитивного подходов, отражает процесс накопления и обобщения индивидуального опыта работы личности над собой и своим здоровьем, включающий все природные ресурсы человека и влияющий на развитие физических профессионально значимых качеств. Основными компонентами валеологической культуры являются знания о сохранении и совершенствовании личного здоровья, отношение к здоровью как самоценности, ведению здорового образа жизни.

Формирование валеологической культуры студентов будет осуществляться эффективно:

- если валеологическая культура рассматривается как компонент мировоззрения, а личность вовлекается в процесс собственного здравоохранения;
- в учебном процессе происходит совершенствование содержания профессионального образования посредством включения в него системы валеологических знаний; учет личностного фактора, определяющего индивидуальные усилия по здоровьесберегающей и здоровотворческой деятельности; конкретизация задач, определяющих деятельность профессорско-преподавательского состава и студентов в данном направлении; используется дифференцированная методика проведения занятий со студентами по физической культуре в различных учебных отделениях, созданных по медицинским показателям здоровья и предусматривающая оптимальный выбор форм, методов и средств обучения;
- формируется потребность в здоровосозидающей и здоровотворческой деятельности;
- осуществляется валеологическая познавательная деятельность студентов, включающая знания основных факторов, воздействующих на состояние здоровья, умение диагностировать состояние здоровья и составлять индивидуальные оздоровительные программы.