

ких показателей, характеризующих торговлю как вид экономической деятельности.

Задачи преподавания курса состоят в том, чтобы научить студентов определять частные и обобщающие статистические показатели торговли, производить важнейшие экономико-статистические расчеты для характеристики явлений и процессов, происходящих в торговле, анализировать эти явления и процессы с помощью статистических методов и формулировать выводы.

Достижение цели обучения данной дисциплины зависит от многих факторов. В частности, от того, как организовано обучение, какие методы и приемы используются, овладевает ли студент этими знаниями в результате активной самостоятельной работы, или же они приобретаются во время сессионного периода. Так как количество часов, отведенных на аудиторские занятия по данному курсу, незначительное, то большое значение в процессе изучения курса принадлежит самостоятельной работе студентов.

Для контроля знаний за работой студентов в системе заочного обучения по данному курсу используются традиционные формы контроля – контрольная работа, зачет (экзамен).

В системе заочного обучения формы контроля знаний работы студентов имеют свою специфику, обусловленную периодичностью встреч студентов с преподавателем, и поэтому особое значение имеют консультации, тестовые и программированные задания по всем основным темам курса, с помощью которых студенты могут проверить свои знания по данной дисциплине.

Однако наличие значительного числа удовлетворительных оценок на экзамене свидетельствует о том, что формы контроля за работой студентов требуют дальнейшего совершенствования.

Л.В. Лях

(Фабрика индпошива и ремонта одежды г.Барановичи)

**ДЕЛОВАЯ АКТИВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ
ФАБРИКИ ИНДПОШИВА И РЕМОНТА ОДЕЖДЫ
г.БАРАНОВИЧИ НА ОСНОВЕ ЗАОЧНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

В условиях рыночной экономики усиливается роль и значение как работников предприятия, так и механизма управ-

ления персоналом. Функция управления персоналом в условиях рыночного хозяйства приобретает не пассивный, а активный характер и все более перемещается в плоскость предпринимательской деятельности, нацеленной, прежде всего, на повышение конкурентоспособности выпускаемой продукции или оказываемых услуг, с одной стороны, и на повышение производительности труда и результативности работников с другой.

Работники действуют в новых условиях, в творческой атмосфере, в которой раскрываются такие его качества, как трудовая активность, возможность инновационной деятельности, способность к самообучению и т. п.

Знания с течением времени стареют. Цель же любого обучения сводится к тому, чтобы научиться интерпретировать явления окружающей среды так, чтобы наилучшим образом ориентироваться в ней и соответственно адаптировать свое поведение к этой среде. Речь идет о том, чтобы на основе имеющихся знаний быстро оценить ситуацию и выбрать оптимальный вариант действий. Следует понимать и осознать, что обучение – это непрерывный процесс, оно полезно и требуется в трех основных случаях:

- 1) когда человек поступает в организацию;
- 2) когда его назначают на новую должность;
- 3) когда эксперты установят, что у работника не хватает необходимых навыков (знаний).

Одной из форм обучения является заочная форма – без отрыва от производства.

Исследования деловой активности сотрудников на основе заочного обучения были проведены на фабрике индпошива и ремонта одежды г. Барановичи.

Результаты следующие: 10 человек на фабрике имеют высшее образование, 6 из них получили его на заочной форме обучения. Следует отметить, что 4 из этих 6 человек по окончании учебы были назначены на новую, более высокую должность. Полученные в результате обучения знания помогают специалистам в формировании личного авторитета, обеспечении и повышении способностей; внедрении новых технологий; внедрении НОТ и т. п. Кроме этого, изменилось, т.е. повысилось, и материальное положение сотрудников. Увеличение деловой активности сотрудников не замедлило сказаться и на результатах работы. Например, после внедрения новых современных методов узловых обработки изделий (навыки получены в результате обучения) были снижены затраты времени на обработку изделия на 1,5 %, отсюда следует увеличение производительности труда, внешний вид изделий стал больше соответ-

ствовать современным направлениям моды. В результате этого спрос на эти изделия увеличился, что, конечно же, не замедлило сказаться на финансовых результатах фабрики.

Кроме этого 2 человека учатся на заочной форме обучения и в настоящее время.

Развитие персонала стало центральной сферой менеджмента персонала, оно всегда воспринимается положительно. Каждое предприятие желает развивать свой кадровый потенциал. Но не все еще осознали стратегическое значение получения преимуществ через улучшение квалификации и с помощью образования. В экономически неблагоприятные времена проблема развития персонала иногда отодвигается на задний план. Но именно в условиях кризиса выработка его концепций, по опыту других стран, активно способствует предпосылкам экономического роста.

Развитие персонала для каждого предприятия является существенным элементом производственных инвестиций на будущее: посредством целенаправленного поощрения предприятие открывает своим сотрудникам возможность повышать профессиональные навыки и развивать личные качества для решения будущих задач. Тем самым создается основной квалифицированный персонал, и осуществляется опережающая подготовка персонала. Без развития сотрудников не может быть успешного будущего организации. Объектом инвестиций в персонал становятся именно сотрудники, а не собственники фирмы.

Т.А. Бородина
БГЭУ (Минск)

ВЫРАБОТКА УМЕНИЙ И НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Недостаток аудиторного времени, который испытывают преподаватели дисциплины “Математическое программирование” при обучении студентов заочной формы, должен компенсироваться хорошо продуманной методикой ведения учебного процесса. Одной из составляющих этой методики является организация самостоятельной работы студентов. Необходимо обеспечить организованное и системное руководство данной работой на протяжении всего учебного процесса.