

глубокие знания по этике, но и креативное мышление, развитие рефлексивных способностей и мотивации к достижениям, умение работать в команде, ответственность, умение правильно организовать свою работу, критическое рассмотрение нового и его оценка через признаки моральных норм и принципов. И, конечно же, современный специалист должен обладать хорошим здоровьем, неиссякаемой энергией и оптимизмом, что очень важно для окружающих, прежде всего для сотрудников.

Проведенные в последние годы исследования свидетельствуют, что этическая культура представляет собой интегральную характеристику личности, включающую наличие интеллектуальной, мотивационной и поведенческой составляющих. Показателями интеллектуального критерия личности являются наличие знаний по этике, контроль над своими действиями, самооценка, умение логически мыслить, гибкость, позитивное отношение к жизни и др. Мотивационный компонент включает в себя потребность в соблюдении этических норм в общении, уважительное отношение к партнерам по бизнесу, толерантность, ответственное выполнение порученного дела, проявление духовности и др. Поведенческий критерий личности характеризуется такими показателями, как искусство вербального и невербального общения, умение выслушать и заинтересовать партнера по деловому общению, умение организовать письменное деловое общение, честность по отношению к партнеру, забота о близких людях и др.

Несмотря на то, что этические знания заложены в образовательные стандарты многих дисциплин, таких как философия, психология, социология, культурология, существует ряд проблем в процессе формирования этической культуры будущих специалистов. На наш взгляд, решающую роль в ее формировании должны играть образовательная среда экономического вуза и педагогические условия, созданные в нем. Непрерывное развитие и саморазвитие этической культуры у студентов и педагогов, использование разнообразных форм учебных занятий и интерактивных методов обучения, культура оформления помещений, организация учебно-воспитательного процесса, вузовские традиции, проведение практикумов, стажировок и другие условия создают общую атмосферу этичного поведения в вузе и являются предпосылками для успешного формирования этической культуры будущих специалистов.

**О.А. Велюго**  
**БГЭУ (Минск)**

## **ПОСТМОДЕРНИЗМ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: КАК НАЙТИ СЕБЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Процесс обучения и процесс воспитания неразрывно связаны между собой. В высшей школе процесс воспитания не должен недооцениваться, поскольку студенческая молодежь подвержена самым разнообразным влияниям современности и зачастую нуждается в поддержке

при решении мировоззренческих проблем. В современном постмодернистском мире возобладали «низовая» массовая культура с ориентирами на накопительство, коллекционирование, моду, развлечения; искусство стало предметом потребления.

Глобализация — всеобъемлющий процесс, охвативший вторую половину XX в. и только набирающий силу в XXI в., при всех своих достоинствах, к сожалению, во многом способствует продвижению массовой культуры и обостряет проблему растущей бездуховности и утраты духовного богатства многих наций. Глобализация стала явлением настолько универсальным, что эта тема включается в программы многих учебных дисциплин, в том числе в программу по иностранному языку для студентов БГЭУ факультета МЭО.

В начале темы студентам предлагается дать свое определение понятию «глобализация», оценить преимущества и недостатки этого явления. Как показывает практика, будущие экономисты в силу своей специальности склонны видеть позитивные экономические последствия глобализации, которые, по их мнению, во многом превосходят отрицательные (экологические, проблемы эффективного управления государствами и др.). При этом студенты упускают из виду культурологический аспект. Задача преподавателя состоит в том, чтобы научить студентов мыслить широко, аналитически, привить привычку критически подходить к оценке предлагаемой информации, помочь в поиске правильных ориентиров. С этой целью студентам можно предложить задания на установление причин, взаимозависимостей и связей между явлениями, т.е. задачи, которые создают противоречия между представлениями студентов о действительности и уровнем развития, необходимым для их решения.

Тема «Глобализация» завершается дебатами (подготовленное задание): студентам предлагается разделиться на две команды (сторонники и противники глобализации), каждая из которых отстаивает свои позиции. В заключении дебатов студенты делают вывод о том, как принимать последствия глобализации, чтобы не терять, а приобретать, не деградировать, а развиваться. Таким образом, структура организации занятий по теме спиральная: на новом, более высоком, уровне студенты возвращаются к обсуждению достоинств и недостатков процесса глобализации. По результатам можно судить о прогрессе, которого достигли студенты.

Итак, можно сделать следующий вывод: на занятиях необходимо уделять внимание воспитанию; оно должно быть неразрывно связано с обучением. В этом случае в условиях современного мира в чрезвычайно сложном контексте глобализации преподаватель может способствовать формированию гармоничной, всесторонне развитой личности студента.