

заочная форма обучения практически исключает адаптационный период, который должен пережить в течение нескольких лет специалист после окончания дневного вуза;

у студентов-заочников отсутствует период ознакомления и переобучения на производстве;

продвижение по служебной лестнице выпускников-заочников на своем предприятии проходит значительно быстрее в сравнении с выпускниками-очниками;

у выпускников-заочников, как правило, решены проблемы жилья и быта.

Но, наряду с очевидными преимуществами заочного образования, для определенной категории людей оно имеет свою специфику, которая снижает его эффективность в сравнении с дневной формой обучения:

у студентов-заочников значительно меньше непосредственных контактов с преподавателями (их продолжительность не превышает 25 % учебного времени). В межсессионный период студент-заочник располагает лишь указаниями методических пособий;

при заочной форме обучения количество аудиторных занятий примерно в 3-4 раза меньше;

годовой бюджет свободного времени, то есть времени, которое студент может посвятить самостоятельной подготовке, приблизительно в 2 раза меньше;

студент-заочник обычно старше по возрасту и чаще имеет семью;

начальный уровень знаний у студентов-заочников в среднем ниже;

в связи с тем, что значительная часть студентов-заочников (особенно на старших курсах) работает по специальности, для них вопрос о дифференциации обучения стоит значительно острее.

*Г.В. Бороздина,
М.В. Зубко
БГЭУ (Минск)*

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Многолетний опыт заочного обучения в нашей стране и за рубежом убедительно подтверждает, что такая система образования специалистов и повышения их квалификации является достаточно эффективной и имеет право на существование.

ние и в будущем. Однако по ряду причин она нуждается в существенном совершенствовании. Для Белорусского государственного экономического университета проблема совершенствования системы заочного образования является исключительно важной. Об этом свидетельствуют и результаты ряда социологических опросов, проведенных авторами в 1997–1999 гг. среди студентов заочной формы обучения и преподавателей университета.

Во-первых, в связи с тем, что заочная форма обучения позволяет оптимально сочетать учебу с работой, она становится все более популярной и приток студентов на заочное обучение все более увеличивается. Сегодня количество студентов, обучающихся заочно, приближается к количеству студентов дневной формы обучения. Расширение платного образования, создание филиалов, упрощение правил приема делает университетское образование более доступным и массовым, но при сохранении старых образовательных технологий это приведет к снижению качественного уровня заочного образования.

Во-вторых, в настоящее время в республике многие государственные и негосударственные вузы проводят подготовку по аналогичным специальностям, и университет должен бороться о своем престиже и стремиться к тому, чтобы оставаться конкурентоспособным вузом на рынке образовательных услуг. Пока еще, судя по ответам студентов-заочников, престиж университета остается высоким (это отметили 36,7 % первокурсников).

В-третьих, значительное увеличение количества студентов-заочников в университете требует соответствующего материального обеспечения. Без этого неизбежно произойдет снижение качества подготовки будущих специалистов. Особенно серьезные проблемы в университете существуют в плане обеспечения студентов учебно-методической литературой: этой стороной учебного процесса не удовлетворены 3/4 студентов-заочников.

В четвертых, существенно изменился контингент студентов-заочников. Если раньше это были преимущественно люди, работающие по специальности и нуждающиеся лишь в дипломе о высшем образовании, то сегодня подавляющее большинство первокурсников (более 90 %) при поступлении в университет рассчитывают получить полноценное экономическое образование, которое позволит им сделать профессиональную карьеру. Причем большинство оплачивает обучение из собственных средств. Поэтому требования со стороны студентов к качеству подготовки существенно повышаются. И достаточно тревожным является тот факт, что более 80 % сту-

дентов-заочников в той или иной степени не удовлетворены организацией учебного процесса в университете.

В-пятых, существенно изменились условия для учебы на заочном отделении. Если раньше всем студентам-заочникам предоставлялся гарантированный оплачиваемый отпуск на время экзаменационных сессий, то сегодня это стало исключением. Только половина первокурсников сегодня пользуется во время сессий оплачиваемым или неоплачиваемым отпуском, остальным либо отпуск не предоставляется, либо студенты не могут им воспользоваться по материальным соображениям. Поэтому только четвертая часть студентов университета удовлетворена организацией экзаменационных сессий.

Н.С. Бузыгина
БГЭУ (Минск)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ “СТАТИСТИКА ТОРГОВЛИ”

Четко налаженный контроль знаний является одной из важнейших предпосылок эффективности работы студентов в системе заочного обучения.

При разработке контролирующих программ и проведении контрольных мероприятий необходимо учитывать следующие требования: контроль должен быть систематическим; студенты должны быть заблаговременно ознакомлены с графиком проведения контрольных мероприятий, их содержанием и критериями оценки; сложность задания должна соответствовать развитию у студентов логического мышления, оно должно быть приближено к профилю работы студентов; результаты контроля знаний с соответствующим их анализом должны своевременно доводиться до студентов.

Так как статистика является общеобразовательной дисциплиной, изучаемой студентами в системе заочного обучения на втором и третьем курсах, то целесообразно рассмотреть особенности организации контроля за работой студентов по этому курсу. Студенты заочной формы обучения факультета экономики и управления торговли изучают общую теорию статистики, социально-экономическую статистику и статистику торговли.

Цель преподавания курса “Статистики торговли” – обеспечить овладение студентами знаний о системе статистичес-