

суждений, переживаний, потребностей и поступков. Самоанализ в культуре имеет мощные исторические корни. Это и христианская исповедь, и рефлексия европейской научной рациональности, и процедуры психоанализа. Методика самоанализа может быть успешно использована и в педагогическом процессе. Начинать следует с выбора темы для самоанализа, которая может быть определена исходя из значимых для молодежи проблем и в соответствии с планом проведения кураторских часов в группе. Представляется целесообразным провести тренинги по самоанализу по таким темам, как «Мой университет», «Моя группа», «Мой факультет», «Мои достижения», «Мои планы» и др. Темы и задания разрабатываются куратором предварительно самостоятельно или совместно с психологом. К выполнению этой работы надо подготовить студентов, указать им на необходимость честно отвечать на поставленные вопросы. Это дает студенту возможность оценить себя более адекватно, посмотреть на себя как бы со стороны, увидеть свои достоинства и недостатки в той или иной сфере. Такой самоанализ, выполненный качественно, провоцирует, как правило, на более интенсивное саморазвитие в дальнейшем. Студент самостоятельно приходит к выводу о некотором несоответствии между желаемым и действительным, и это заставляет его искать дополнительные внутренние ресурсы. Результатом самоанализа часто является также и градация поставленных целей, выделение среди них более существенных и важных. При анализе особо деликатных тем куратор может даже не предлагать студентам сдавать ответы в письменной форме или проговаривать их вслух. В таком случае достаточно проанализировать наиболее вероятные результаты, предлагая студентам сравнить их со своими ответами.

В целом такая форма кураторской работы представляется продуктивной и перспективной.

*А.И. Васько
БГЭУ (Минск)*

ИЗУЧЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ В ЦЕЛЯХ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ИЗБРАННЫХ ЛИДЕРОВ (СТАРОСТ ГРУПП) И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Одним из эффективных условий формирования личности студента является организация и развитие самоуправления.

Основная закономерность развития самоуправления — гармонизация общих целей, содержания деятельности и ценностных ориентаций студентов. Основные же принципы самоуправления: сплочение коллектива вокруг единой цели; единство и оптимальное сочетание коллективных и личных интересов студентов; динамичность и вариативность структуры органов самоуправления; добровольность в формировании

его органов; интеграция и дифференциация педагогического управления и самоуправления.

Большую роль в самоуправлении играет лидер команды, а основным показателем качества его деятельности выступает ценностно-ориентационное единство коллектива как один из основных показателей сплоченности группы. Высокая степень сплоченности выступает важным источником интенсификации внутрigrуппового общения и повышения эффективности совместной деятельности. Оно не приводит к нивелировке личности в группе, так как не препятствует разнообразию вкусов, интересов, привычек членов группы. Оно не предполагает также обязательного совпадения в понимании способов достижения общих для всех членов группы целей.

Сплоченность представляет собой признак коллектива только в сочетании с направленностью на достижение социально значимых целей, подчинении этим целям взаимоотношений в коллективе, доминировании коллективистских взаимоотношений в деловой и личной сферах общения.

В ходе проведенного эмпирического исследования (11 групп ФМ, 229 чел.), направленного на выявление степени сплоченности коллектива, были получены следующие данные. Средний показатель ЦОЕ составил 72 %. Это говорит о том, что показатель ценностно-ориентационного единства каждой из групп занимает средний уровень.

Также были выявлены ведущие мотивы участия студентов в совместной деятельности. Результаты показали, что преобладающий мотив (23,1 %) — обязанность как принуждение к совместной деятельности, далее 17,6 % — интерес к содержанию деятельности, 16,6 % — значимость для коллектива, 15,7 % — личная выгода, 14 % — интерес к общению и 12,5 % — общественно-полезная значимость.

Полученные результаты послужили основой для составления «Коррекционно-развивающей программы развития лидерских качеств студентов и обучения навыкам организации работы в коллективе» предназначенной для работы со студенческими активами учебных групп и прошедшей апробацию на факультете менеджмента.

Программа включает в себя 13 занятий, направленных на развитие организаторских способностей, навыков эффективного делового общения, планирования и самоорганизации, умения вырабатывать стратегию поведения в конфликтных ситуациях.

С.И. Веренич
БГЭУ (Минск)

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ

Целью воспитательной работы в университете является формирование социально, духовно и морально зрелой личности, готовой делиться своими знаниями, понимающей ценности, идеи белорусской государственности и имеющей активную гражданскую и личностную позицию.