

екта инновационной идеи (определение содержания и применяемых технологий) — непосредственно реализация инновации — педагогический мониторинг. Таким образом, после апробирования новых идей и методов следует объективно оценить достигнутые результаты, проанализировать ошибки и определить перспективы развития.

Среди наиболее успешных инноваций в области воспитания хотелось бы назвать проектную технологию, поскольку разработка и реализация научно-исследовательских и социально значимых проектов являются эффективной формой вовлечения молодежи в процесс профессиональной адаптации и применения знаний, умений и навыков в реальной действительности, гражданского самоопределения. Применение современных информационных технологий в процессе воспитания предполагает создание медиатеки творческих разработок педагогов, создание мультимедийных разработок по тематике кураторских, информационных часов, презентаций проведенных мероприятий, проведение on-line конференций и т.д. Не теряет своей актуальности конструктивное взаимодействие субъектов и объектов воспитательного процесса с применением технологии этического диалога (технология сюжетной канвы развития нравственного разговора с воспитуемым с учетом возрастных особенностей), а также при проведении творческих мастерских, тренингов, деловых игр, импровизаций, мастер-классов и т.д.

Таким образом, инновационная деятельность педагога является условием развития личности студента.

*О.И. Вашкевич
БГЭУ (Минск)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В РАБОТЕ КУРАТОРА

В высшее учебное заведение приходят учиться уже взрослые люди, сформированные личности. Тем не менее воспитательный вопрос остается актуальным и для студентов университета. Ведь человек в своем развитии не замирает, не останавливается на каком-то одном уровне, он постоянно попадает под влияние окружающих его людей и обстоятельств, поэтому от преподавателей также зависит, каким студент выйдет из стен университета.

Существует несколько путей, которыми осуществляется воспитание студентов преподавателями. Во-первых, это личный пример педагога. Это ненавязчивое влияние, не вызывающее отторжения. Если преподаватель дружелюбен, вежлив и тактичен, опрятно одет, соблюдает трудовую дисциплину (вовремя начинает и заканчивает занятия, приходит подготовленный), то ему не нужно на словах рассказывать, что именно так и нужно себя вести. Уверенный в себе преподаватель, ведущий здоровый образ жизни и имеющий четкую позицию, — отличный образец для студентов. Во-вторых, во время учебного процесса, особенно при преподавании иностранных языков, многие материаль-

лы урока затрагивают весь спектр воспитательных вопросов, особенно удобны в этом плане такие аспекты, как устная практика, домашнее чтение, деловой английский. И, наконец, существуют кураторские часы, которые предназначены именно для воспитательной работы со студентами.

Современные технологии позволяют проводить кураторские часы с использованием аудио- и видеоматериалов и техники, компьютеров и сети Интернет. Например, в рамках Дня борьбы с курением было решено провести кураторский час на эту тему. При этом не хотелось нудно рассказывать о последствиях этой вредной привычки, вместо этого студентам было дано следующее задание: найти в Интернете высказывания знаменитых людей, критикующие курение и курильщиков. Были найдены, например, такие высказывания: «Нет ничего легче, чем бросить курить, — я уже тридцать раз бросал» (М. Твен). «Курение позволяет верить, что ты что-то делаешь, когда ты ничего не делаешь» (Р. Эмерсон). «Не кури в постели: пепел, который придется потом подметать, может оказаться твоим собственным» (Дж. Бернет). «Начинаешь курить, чтобы доказать, что ты мужчина. Потом пытаешься бросить курить, чтобы доказать, что ты мужчина» (Ж. Сименон).

Далее вся информация пересылалась на электронный почтовый ящик группы, где из нее создавалось что-то вроде стенгазеты, которая затем обсуждалась в аудитории. При наличии необходимых технических средств можно провести такое мероприятие целиком в аудитории, чтобы студенты и искали информацию в Интернете, и обсуждали ее прямо во время проведения кураторского часа.

Н.И. Виршиц, Т.Г. Корепанова
БГЭУ (Минск)

ОБЩЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО

Изменения, происходящие в обществе в последнее время, стремительны и кардинальны. Они не обходят стороной ни одно образовательное учреждение, находящееся в процессе реформирования, прямо или косвенно влияют на образовательный процесс, в том числе и на воспитание. Наряду с профессиональной подготовкой не менее важной задачей считается подготовка выпускников к деятельности в конкретной социокультурной среде, работе в реальных общественно-экономических и производственных условиях, решению насущных проблем функционирования трудовых коллективов и их предприятий, поиску путей решения возникающих проблем.

Педагогическое общение — целенаправленный сложный и многоплановый процесс установления и развития контактов между педагогом и учащимися с целью их развития. Анализ педагогической практики позволяет среди ведущих функций, раскрывающих возможности педагогического общения как средства развития учащихся, выделить сле-