

Один из важных элементов самообразования – это самоконтроль, т.е. самооценка того, *что и как* усвоено. Наилучший способ самоконтроля – это проверка теории на практике, применение рекомендаций и выводов в повседневной работе и учебе, т.е. это основной путь закрепления приобретенных знаний.

Таким образом, выработка у студентов навыков самообразования – это один из способов преодоления неудач в учебе при условии быстрого исправления допущенных ошибок, сокращения времени на изучение нового материала, повышения производительности и эффективности умственного труда, обеспечения рационального использования рабочего времени.

*М.В. Зубко,
Н.М. Томашевич
БГЭУ (Минск)*

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ: НЕДОСТАТКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА

Заочная форма обучения практикуется многими промышленно развитыми странами (США, Япония, Франция и др.). По нашей республике удельный вес студентов, занимающихся без отрыва от производства, составляет около 30 % от общего количества студентов и все время увеличивается.

Хотя многолетняя практика подготовки специалистов по системе заочного обучения подтвердила ее необходимость и право на равноценное с другими системами обучения существование, до сих пор она нередко рассматривается как дополнение к дневной форме обучения. Сама необходимость существования и развития заочной формы обучения вызывает споры.

В пользу заочного обучения свидетельствуют его преимущества перед дневной формой обучения:

заочная форма обучения является наиболее удобной для людей, вынужденных сочетать учебу с трудовой деятельностью, а в связи с сокращением вечерней формы обучения – фактически единственной;

подготовка специалистов по заочной форме обучения требует меньших материальных затрат со стороны государства в сравнении с дневной формой обучения;

заочная форма обучения наиболее удобна для людей, вынужденных получать второе высшее образование;

для большинства выпускников-заочников отсутствует проблема трудоустройства;

заочная форма обучения практически исключает адаптационный период, который должен пережить в течение нескольких лет специалист после окончания дневного вуза;

у студентов-заочников отсутствует период ознакомления и переобучения на производстве;

продвижение по служебной лестнице выпускников-заочников на своем предприятии проходит значительно быстрее в сравнении с выпускниками-очниками;

у выпускников-заочников, как правило, решены проблемы жилья и быта.

Но, наряду с очевидными преимуществами заочного образования, для определенной категории людей оно имеет свою специфику, которая снижает его эффективность в сравнении с дневной формой обучения:

у студентов-заочников значительно меньше непосредственных контактов с преподавателями (их продолжительность не превышает 25 % учебного времени). В межсессионный период студент-заочник располагает лишь указаниями методических пособий;

при заочной форме обучения количество аудиторных занятий примерно в 3–4 раза меньше;

годовой бюджет свободного времени, то есть времени, которое студент может посвятить самостоятельной подготовке, приблизительно в 2 раза меньше;

студент-заочник обычно старше по возрасту и чаще имеет семью;

начальный уровень знаний у студентов-заочников в среднем ниже;

в связи с тем, что значительная часть студентов-заочников (особенно на старших курсах) работает по специальности, для них вопрос о дифференциации обучения стоит значительно острее.

*Г.В. Бороздина,
М.В. Зубко
БГЭУ (Минск)*

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Многолетний опыт заочного обучения в нашей стране и за рубежом убедительно подтверждает, что такая система образования специалистов и повышения их квалификации является достаточно эффективной и имеет право на существование.