



Л. П. ПАВЛОВА

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЭКОНОМИСТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ: ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА

В статье рассматривается и анализируется роль управленческой компетентности экономиста-менеджера в его профессиональной деятельности. Выявлены причины низкого уровня управленческой компетентности экономистов-менеджеров, обоснованы и раскрыты сущностная и структурно-содержательная характеристика управленческой компетентности и система управленческих компетенций экономиста-менеджера; конкретизировано и раскрыто содержание понятия «управленческая компетентность»; разработаны рекомендации по формированию управленческой компетентности будущего экономиста-менеджера.

Ключевые слова: управленческая компетентность, профессиональная компетентность, инновационное развитие экономики, рынок труда.

УДК 338.242

На современном рынке труда предъявляются высокие требования к экономистам-менеджерам. В условиях инновационного развития экономики экономист-менеджер должен обладать не только фундаментальными теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками, которые требуются для дальнейшей профессиональной деятельности и без наличия которых вообще не имеет смысла говорить о какой-либо компетентности менеджера.

Социально-экономический кризис заставил нас задуматься: какими конкретными, в первую очередь управленческими, компетенциями должен обладать экономист-менеджер для эффективного осуществления профессиональной деятельности? Бесспорно, что компетентный менеджмент это одно из основных условий организационного успеха.

Целью данной статьи является раскрытие сущности и содержания понятия «управленческая компетентность» на основе анализа роли управленческой компетентности экономиста-менеджера в его профессиональной деятельности.

Людмила Петровна ПАВЛОВА (pavlovabf@rambler.ru), кандидат педагогических наук, доцент кафедры общественных дисциплин и права Бобруйского филиала Белорусского государственного экономического университета (г. Бобруйск, Беларусь).

Проблемам компетенции и компетентности посвятили исследования известные российские и зарубежные ученые: В. И. Байденко, Р. Барнет, В. А. Болотов, Е. В. Бондаревская, А. А. Деркач, Ж. Делор, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, Л. В. Мардахаев, А. К. Маркова, Н. В. Мясичев, А. Ш. Палферова, Л. А. Петровская, Дж. Равен, Ю. Г. Татур, Г. Халанж, В. Хутмахер, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков и др.

Теоретические проблемы профессиональной деятельности и становления личности профессионала исследовали Е. А. Климов, Ю. П. Поваренков, Е. Г. Силяева, В. А. Сластенин и др.

Принципиальное значение в исследовании рассматриваемых проблем имели работы по проблемам управления (В. Г. Афанасьев, Т. С. Кабаченко, Р. Х. Шакуров и др.) и формирования управленческой компетентности личности с позиции акмеологии (А. А. Бодаев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова).

Проблема управленческой компетентности исследовалась такими учеными, как Е. Н. Белова, А. В. Буздалин, М. А. Лукашенко, С. С. Михеев, Ю. И. Панков, В. В. Томилов, Л. И. Уварова и др.

Вместе с тем несмотря на множество работ в данной сфере и значительность полученных результатов, проблема формирования управленческой компетентности экономистов-менеджеров остается недостаточно разработанной.

До сих пор не достигнуто единство в понимании понятий «компетенция», «компетентный», «компетентность».

Мы придерживаемся трактовки А. В. Хуторского, который предлагает различать понятия «компетенция» и «компетентность» как общее и индивидуальное. Под «компетенцией» А. В. Хуторской подразумевает заданное требование к подготовке человека, а под «компетентностью» — уже состоявшиеся качества личности, владение, обладание человеком определенными компетенциями [1, 62].

Понятие «профессиональная компетентность» мы рассматриваем прежде всего в контексте профессиональной деятельности. Под компетентностью, формирующейся в ходе освоения человеком соответствующей деятельности, мы вслед за Л. И. Анцыферовой, Ю. Н. Емельяновым, Э. Ф. Зеер, Р. П. Мильруд, А. В. Хуторским понимаем комплексный личностный ресурс, интегрирующий знания и различные компетенции человека; степень подготовленности человека к деятельности и характер ее осуществления.

Особенность профессиональной компетенции состоит в том, что она не только отражает способность использовать полученные знания, но и порождает новые явления, информацию, объекты действительности в процессе непрерывного личностного самосовершенствования. Компетенция — это определенное качество деятельности, которое предсказывает наиболее эффективный способ решения профессиональных ситуаций [2].

В научной литературе выделяются самые разнообразные компетенции. Стать успешным менеджером — это значит:

- овладеть навыками управления собственным поведением и навыками оперативного управления поведением подчиненных;
- развивать навыки повышения личного управленческого потенциала;
- быть способным быстро реагировать на изменения окружающей среды, действовать в условиях непредвиденной и непредсказуемой ситуации;
- быть профессионально грамотным; управлять своей карьерой;
- профессионально проводить деловые беседы, интервью, собеседования, переговоры, презентации, совещания;
- управлять временем, конфликтами и стрессом;
- владеть современными технологиями управления персоналом;

- уметь организовать профессиональную команду единомышленников и успешно управлять ее деятельностью;
- знать современные концепции организации операционной деятельности и быть готовым к их применению;
- знать современную систему управления качеством и обеспечения конкурентоспособности организации;
- владеть способностью решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации;
- знать основы межкультурных отношений в менеджменте; эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде;
- понимать мотивы других людей, прогнозировать их поведение, мотивировать подчиненных и коллег;
- готовить деловую документацию.

Экономист-менеджер должен освоить перечисленные выше ключевые компетенции, направленные на саморазвитие и профессиональное становление личности, а также овладеть приемами труда для наиболее распространенных ситуаций деятельности по профессии (специальности). Иными словами, каждый работник, выполняющий профессиональные функции менеджера, должен обладать ключевыми компетенциями, необходимыми для выполнения должностных обязанностей в самых различных производственных ситуациях.

Организационно-управленческая деятельность экономиста-менеджера включает следующие функции:

участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности организаций;

участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации, в том числе по управлению деятельностью организаций;

планирование деятельности организации и подразделений;

формирование организационной и управленческой структуры организации;

организация работы подчиненных для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации;

контроль за деятельностью подразделений, команд (групп) работников;

мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей.

Кроме этого, экономист-менеджер осуществляет информационно-аналитическую деятельность, такую как сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений; построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля; создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций; оценка эффективности проектов, в том числе инновационных; подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности; оценка эффективности управленческих решений.

Экономист-менеджер, работающий в сфере предпринимательской деятельности, занимается разработкой бизнес-планов создания нового бизнеса, а также организацией предпринимательской деятельности.

В автореферате диссертации автор Е. В. Куликова [3, 8] выделяет 8 компонентов, входящих в структуру управленческой деятельности:

диагностический компонент процесса руководства (диагностика интеллектуальных качеств, эмоционально-волевой сферы, типа темперамента, социометрического статуса менеджера);

прогностический компонент, связанный с прогнозированием возможных тенденций развития субъектов руководства с учетом социально-экономических условий, особенностей страны, условий, традиций;

организаторский компонент (доведение до людей сути предлагаемых им заданий, поручений, путей достижения цели, критериев результативности — с учетом психологических особенностей исполнителей);

коммуникативный компонент, проявляющийся в установлении позитивных отношений между менеджером и подчиненными в осуществлении делового общения;

мотивационный компонент — формирование позитивного отношения к цели, смыслу выполняемых работ, к избранным способам действия с учетом иерархии мотивов личности и ее индивидуальных особенностей;

сравнительно-оценочный компонент, включающий анализ, сравнение, оценку работ подчиненных с точки зрения цели деятельности и сопоставления их результатов; в том числе анализ и самоанализ деятельности менеджера;

эмоционально-волевой компонент, предусматривающий формирование у подчиненных эмоционального настроя, содействующего оптимальному отношению людей к порученной деятельности;

гностический компонент.

В автореферате диссертации А. А. Морусов под понятием «управленческая компетентность экономиста-менеджера» подразумевает «социально обусловленное личностное образование, интегрирующее профессиональные экономические и управленческие знания, умения, навыки и развитые на их основе способности, реализуемые при наличии сформированных профессионально важных качеств, позволяющее действовать специалисту самостоятельно и ответственно с минимальной затратой личностных и производственных ресурсов» [4, 5].

Исходя из перечисленных выше обязанностей и функций мы определили понятие «управленческая компетентность экономиста-менеджера» как готовность и способность специалиста к реализации управленческих функций и эффективному решению управленческих задач на основе знания теории менеджмента и практической способности комплексно применять управленческие технологии и методы для решения профессиональных задач в условиях инновационного развития экономики.

Управленческая компетентность отражает единство мотивационной predisposition к управленческой деятельности потенциального экономиста-менеджера и владения им профессиональными знаниями и практическими технологиями решения профессиональных задач и ситуаций в производственном процессе.

В основе управленческой компетентности экономистов-менеджеров лежит их экономическая грамотность. В науке формируется новая экономическая система, характеризующаяся коренными изменениями привычных устоев в экономике, которые значительно влияют на характер и содержание основных конкурентных преимуществ. Одним из таких преимуществ является специалист, имеющий высокий уровень компетентности, поскольку в современном производстве именно человек, реализующий себя в производительной деятельности (особенно в сфере управления), выступает главной производительной силой.

Управленческая компетентность, по мнению А. А. Морусова, представляет собой сложное интегративное образование, в структуру которого входят четыре компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, операционно-технологический и регулятивный, в своей динамике проходящий адаптивный, продуктивный и ситуативно-креативный уровни [4, 6].

В результате анализа различных точек зрения относительно структуры профессиональной управленческой компетентности экономистов-менеджеров выделены следующие компоненты:

ценностно-мотивационный (осознание значимости и ценности профессиональной деятельности и управленческих знаний в сфере экономики для эффективного решения производственных ситуаций);

содержательно-профессиональный (освоение основных направлений профессиональной деятельности; владение системой знаний и современными технологиями управленческой деятельности и др.);

организационно-деятельностный (обладание способностью осуществлять управление разнообразными видами деятельности; наличие управленческих умений и навыков деятельности в команде специалистов; разработка и реализация стратегии карьерного роста сотрудников и др.);

профессионально-рефлексивный (осознание необходимости систематического развития профессиональных компетенций; принятие ценности самообразовательной деятельности в сфере управления и др.).

Качество управления в значительной степени определяется уровнем управленческой компетентности экономиста-менеджера. Исходя из этого мы провели диагностику сформированности основ управленческой компетентности у практических работников (молодых специалистов) и выпускников Бобруйского филиала Белорусского государственного экономического университета по специальности «Экономика и управление на предприятии». В ходе исследования на основе анализа полученных данных были выделены четыре наиболее характерных уровня сформированности управленческой компетентности экономистов-менеджеров: низкий, средний, высокий и продвинутый.

Низкий уровень — знания в области управления, знания современных технологий управленческой деятельности поверхностны, специалист может проводить системный анализ профессиональных задач далеко не во всех производственных ситуациях, испытывает трудности при решении профессиональных ситуаций. Управление разными видами деятельности затруднено вследствие недостаточного владения управленческими компетенциями. В результате специалист не способен гибко и критично решать типовые и нестандартные профессиональные задачи; имеет низкий уровень мотивации к овладению управленческой компетенцией.

Средний уровень — достаточные знания в области управленческой деятельности, молодой специалист в целом умеет применять на практике современные технологии управленческой деятельности, адекватные ситуациям взаимодействия в профессиональной сфере. Необходимые знания в области управления не всегда отличаются точностью, требуют коррекции. В целом молодой специалист (экономист-менеджер) взаимодействует с подчиненными и коллегами без особых затруднений, иногда испытывает потребность в приобретении недостающих управленческих знаний. Недостаточно сформировано умение работать в команде с представителями различных структурных подразделений.

Высокий уровень — глубокие знания в области управления применяются грамотно систематически, что позволяет проводить системный анализ профессиональных задач в области экономики. Экономист-менеджер уверенно чувствует себя практически во всех профессиональных ситуациях, владеет широким спектром производственных технологий, не испытывает затруднений при решении типовых и нестандартных профессиональных задач.

Продвинутый уровень — постоянное и творческое использование современных технологий в управленческой деятельности, специалист компетентно проводит системный анализ профессиональных задач в любых производственных ситуациях, свободно ощущает себя в новой производственной деятель-

ности, в команде с представителями различных структурных подразделений, отлично владеет персонал-технологиями работы с сотрудниками различного уровня квалификации; обладает умением (и необходимыми для этого знаниями) выявлять причины снижения эффективности деятельности предприятия и разрабатывать научно обоснованные проекты повышения результативности функционирования различных структурных подразделений предприятия.

Отсроченный контроль за профессиональным ростом выпускников Бобруйского филиала БГЭУ, трудоустроившихся на руководящие должности в различные организации г. Бобруйска, проводился с использованием следующих методов: анкетирование, интервьюирование, беседы с коллегами, административной, комплекс диагностических методик.

Результаты показали, что подавляющее большинство молодых специалистов-менеджеров владеет средним уровнем сформированности управленческой компетентности (79,3 % общего числа проверяемых). Низкий уровень управленческой компетентности выявлен у 16,2 % испытуемых, и лишь 5 % подвергшихся контролю молодых специалистов владеют высоким уровнем сформированности управленческой компетентности. Продвинутого уровня не достиг никто из испытуемых, что вполне естественно при отсутствии у них опыта работы.

Исходя из изложенного выше нами разработаны рекомендации по формированию управленческой компетентности будущего экономиста-менеджера в условиях экономического университета. Необходимы:

создание профессионально ориентированной учебной среды посредством организации производственной практики на предприятии — с целью формирования умения решать нестандартные учебно-профессиональные задачи на рабочих местах;

осуществление обучения через учебную управленческую деятельность, приближенную к реальной профессиональной деятельности, в рамках работы учебной лаборатории «Моя профессия — менеджер»;

использование в учебном процессе методов, способствующих формированию управленческой компетентности: организация студенческого самоуправления; проведение профессионально направленных деловых игр (в условиях управленческой команды); создание ситуации реального погружения в конкретные условия профессиональной деятельности и т. д.;

создание благоприятных условий для практического освоения управленческой деятельности: например, организация и проведение летних производственных практик для студентов всех курсов с целью непрерывного практического применения теоретических знаний;

осуществление проекта «Студенты в свободном предпринимательстве»;

организация партнерства предприятий и вузов;

введение спецкурса «Тренинг развития управленческих умений».

Подводя итоги мы можем сделать ряд выводов относительно рассмотренной проблемы.

В результате проведенного исследования:

– обоснована и раскрыта система компетенций экономиста-менеджера, соответствующая квалификационным требованиям;

– выявлена и обоснована структурно-содержательная характеристика управленческой компетентности экономиста-менеджера, соответствующая современным тенденциям развития менеджмента в экономической сфере;

– конкретизировано содержание понятия «управленческая компетентность»;

– раскрыта сущностная характеристика и выявлена структура управленческой компетентности экономиста-менеджера.

В условиях рыночной экономики, когда каждое предприятие стремится сохранить свою конкурентоспособность, дилетантизм, некомпетентность менеджеров становятся неприемлемыми.

У менеджера должны быть сформированы определенные профессионально важные качества личности, ключевые и управленческие компетенции, необходимые для оперативного принятия оптимальных решений, грамотной разработки стратегии развития организации; предпринимательский стиль мышления. Идеальный тип современного руководителя — это специалист, способный быстро и гибко реагировать на перемены, решать самые сложные производственные задачи в условиях рыночной экономики и обеспечить инновационное развитие организации.

Профессионально важные качества экономиста-менеджера определяются содержанием и требованиями конкретной профессии. Однако в любую из них в качестве важнейших компонентов входят общие (базисные) качества: трудолюбие, дисциплинированность, инициативность, настойчивость, организованность и т. д.

Далеко не все экономисты-менеджеры осознают свою ответственность перед обществом и те возможности, которые они имеют и могут реализовать, чтобы внести свой вклад в инновационное развитие экономики в целом и своего предприятия в частности. Ведь успех любого предприятия в немалой степени зависит от качества и эффективности управленческой деятельности экономиста-менеджера. Отсутствие у большинства экономистов-менеджеров отечественных предприятий и фирм необходимого уровня управленческой компетентности препятствует эффективности их деятельности.

Полагаем, что причина низкого уровня управленческой компетентности экономистов-менеджеров кроется в сложившейся системе подготовки экономистов-менеджеров, которая не обеспечивает должного уровня формирования их управленческой компетентности.

Условия хозяйствования в Республике Беларусь также не способствуют созданию необходимых предпосылок к развитию управленческой компетентности экономистов-менеджеров.

Вместе с тем игнорирование потенциала управленческой компетентности в решении профессиональных задач значительно снижает эффективность их деятельности и, как следствие, отрицательно сказывается на конкурентоспособности предприятия.

Литература и электронные публикации в Интернете

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы / А. В. Хуторской // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64.

Hutorskoi, A. V. Klutshevye kompetentsii kak component lichnostno-orientirovannoi paradigm [Key competences as a component of personality-oriented paradigm] / A. V. Hutorskoi // Narodnoye obrazovaniye. — 2003. — N 2. — P. 58–64.

2. Берлим, Л. И. Управленческая компетентность менеджера образования [Электронный ресурс] / Л. И. Берлим // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. — Вып. № 53. — Т. 22. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskaya-kompetentnost-menedzhera-obrazovaniya>. — Дата доступа: 02.12.2014.

Berlim, L. I. Upravlencheskaya kompetentnost' menedzhera obrazovaniya [Managerial competence of a manager of education] [Elektronnyi resurs] / L. I. Berlin // Izv. Ros. gos. ped. un-ta im. A. I. Gertsena. — Вып. N53. — Т. 22. — Rezhim dostupa: <http://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskaya-kompetentnost-menedzhera-obrazovaniya>. — Data dostupa: 02.12.2014.

3. Куликова, Е. В. Формирование основ управленческой компетентности будущего руководителя муниципального учреждения социального обслуживания населения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. В. Куликова; Рос. гос. соц. ун-т. — М., 2008. — 23 с.

Kulikova, E. V. Formirovaniye osnov upravlencheskoi kompetentnosti budushego rukovodityelya munitsipalnogo uchrezhdeniya sotsialnogo obsluzhivaniya naseleniya v vuze [Forming the basis of management competence of a future head of a municipal institution of social services at the university]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / E. V. Kulikova; Ros. gos. sots. un-t. — M., 2008. — 23 p.

4. Морусов, А. А. Формирование управленческой компетентности экономистов-менеджеров в системе дополнительного профессионального образования (на примере Кубанского государственного технологического университета) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. А. Морусов; Ульян. гос. ун-т. — Ульяновск, 2012. — 24 с.

Morusov, A. A. Formirovaniye upravlencheskoi kompetentnosti ekonomistov-menedzherov v sistemye dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniya (na primerye Kubanskogo gosudarstvennogo tehnologicheskogo universiteta) [Formation of administrative competence of economists-managers in the system of additional vocational education (on the example of the Kuban State University of Technology)] : avtoref. dis. ...kand. ped. nauk : 13.00.08 / A. A. Morusov; Ulyan. gos. un-t. — Ulyanovsk, 2012. — 24 p.

LIUDMILA PAULAVA

MANAGERIAL COMPETENCE OF ECONOMISTS-MANAGERS: NOTION AND STRUCTURE

Author affiliation. *Liudmila PAULAVA (pavlovabf@rambler.ru), Belarusian State Economic University, Bobruisk Branch (Bobruisk, Belarus).*

Abstract. The article discusses and analyzes the role of managerial competence of an economist-manager in his/her career. The reasons for the low level of managerial competence of economists-managers are revealed; the contents and structure of the managerial competence are substantiated and disclosed, as well as a system of managerial competences of an economist-manager. Recommendations are given for the formation of managerial competence of a would-be economist-manager.

Keywords: managerial competence, professional competence, innovative development of economy, labor market.

UDC 338.242

*Статья поступила
в редакцию 12.02. 2015 г.*

В. А. БЕЛОКРЫЛОВА

***МОДЕРНИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ:
КОНТЕКСТЫ ГУМАНИТАРНОГО ОСМЫСЛЕНИЯ***

В статье рассматриваются формы вклада философских дисциплин в современные общественные инновации, актуализируются различные контексты гуманитарной экспертизы модернизационных проектов.

Раскрывается технология гуманитарного осмысления модернизации. Она включает следующие важнейшие направления: обсуждение сценариев, субъектов, движущих сил и рисков модернизации; исследование ценностно-мировоззренческих и поведенче-

Вера Анатольевна БЕЛОКРЫЛОВА (ralfinaster@gmail.com), кандидат философских наук, ст. научный сотрудник Института философии НАН Беларуси (г. Минск, Беларусь).

Bibliography

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы / А. В. Хуторской // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58—64.
Hutorskoi, A. V. Klutshevye kompetentsii kak component lichnostno-orientirovannoi paradigm [Key competences as a component of personality-oriented paradigm] / A. V. Hutorskoi // Narodnoye obrazovaniye. — 2003. — N 2. — P. 58—64.
2. Берлим, Л. И. Управленческая компетентность менеджера образования [Электронный ресурс] / Л. И. Берлим // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. — Вып. № 53. — Т. 22. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskaya-kompetentnost-menedzhera-obrazovaniya>. — Дата доступа: 02.12.2014.
Berlim, L. I. Upravlencheskaya kompetentnost' menedzhera obrazovaniya [Managerial competence of a manager of education] [Elektronnyi resurs] / L. I. Berlin // Izv. Ros. gos. ped. un-ta im. A. I. Gertsena. — Vyp. N 53. — T. 22. — Rezhim dostupa: http://cyberleninka.ru/article/n/upravlencheskaya-kompetentnost-menedzhera-obrazovaniya. — Data dostupa: 02.12.2014.
3. Куликова, Е. В. Формирование основ управленческой компетентности будущего руководителя муниципального учреждения социального обслуживания населения в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. В. Куликова; Рос. гос. соц. ун-т. — М., 2008. — 23 с.
Kulikova, E. V. Formirovaniye osnov upravlencheskoi kompetentnosti buduschego rukovodityelya munitsipalnogo uchrezhdeniya sotsialnogo obsluzhivaniya naseleniya v vuze [Forming the basis of management competence of a future head of a municipal institution of social services at the university] : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / E. V. Kulikova ; Ros. gos. sots. un-t. — M., 2008. — 23 p.118
4. Морусов, А. А. Формирование управленческой компетентности экономистов-менеджеров в системе дополнительного профессионального образования (на примере Кубанского государственного технологического университета) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. А. Морусов; Ульян. гос. ун-т. — Ульяновск, 2012. — 24 с.
Morusov, A. A. Formirovaniye upravlencheskoi kompetentnosti ekonomistov-menedzherov v sistemye dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniya(na primerye Kubanskogo gosudarstvennogo tehnologicheskogo universiteta) [Formation of administrative competence of economists-managers in the system of additional vocational education (on the example of the Kuban State University of Technology)] : avtoref. dis. ...kand. ped. nauk : 13.00.08 / A. A. Morusov; Ulyan. gos. un-t. — Ulyanovsk, 2012. — 24 p.