

Самоуправление развивается успешно, если студенты оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности студентов. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов.

Развиваясь в каждом виде деятельности студентов, студенческое самоуправление охватывает все большее количество задач, и не только тех, которые выполняли раньше педагоги. В результате развития самоуправления постановка управленческих задач во многом зависит от инициативы и самостоятельности студентов.

Внедрение студенческого самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования индивидуализированного берегающего здоровье образа жизни, социально адаптированного к современному обществу.

*В.И. Тихонюк, В.Н. Черкас
БГЭУ (Минск)*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Сегодня мировое сообщество сталкивается с целым рядом проблем глобального характера, среди которых не на последнем месте находятся экологические, которые в равной степени воздействуют на жизнь народов разных стран. В силу этого в мире уделяется большое внимание экологическому образованию.

Следует отметить, что вопросами экологического образования и воспитания занимаются и международные организации, такие как ООН, ЮНЕСКО, выработавшие общие принципы экологической политики в области экологического образования. Эти принципы учитываются национальными и местными властями при разработке соответствующих программ экологического образования.

В процессе экологического образования иностранные студенты получают знания:

- о природе, живых организмах, принципах функционирования экосистем;
- экологической безопасности;
- экологических последствиях воздействия человека на окружающую среду, их негативный характер;
- влиянии качества окружающей среды на развитие общества, взаимосвязи социальных, экологических и экономических проблем.

Неразрывно с экологическим образованием связано понятие «экологическая культура», под которой понимают систему знаний, умений,

ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношениях с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, мышление, оправданное поведение и чувство любви к природе.

Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности — взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Поэтому экологическое образование и воспитание студентов возможно лишь при условии, что этому способствует содержание учебных предметов.

Преподаватели русского языка как иностранного, сохраняя преемственность экологического образования, уделяют этому вопросу много внимания при работе с иностранными студентами.

Работа по экологическому образованию начинается уже на подготовительном факультете. Преподаватели-русисты стараются привить иностранным студентам любовь не только к языку страны, в которой они учатся, но и к ее природе, чтобы они могли почувствовать гордость от того, что живут в такой красивой стране. Используя на занятиях по РКИ пособия, в которых имеются тексты страноведческого характера о «синеей Беларуси», преподаватели знакомят студентов с природой, животным и растительным миром и т.д. На занятиях проводят красочные презентации, позволяющие увидеть всю красоту белорусской природы.

Для того чтобы у экологически культурной личности возникли определенные чувства по отношению к миру природы, необходимо воздействие как положительных, так и отрицательных естественных реакций мира природы. В связи с этим на старших курсах рассматриваются проблемы, связанные с аварией на Чернобыльской АЭС.

Преподаватели-русисты занимаются экологическим образованием не только в аудитории. Они проводят экскурсии в Ботанический сад, зоопарк, по возможности организуют поездки в Беловежскую пушчу и другие регионы Беларуси, интересные с точки зрения экологического образования. Желательно привлекать иностранных студентов к экологическим акциям, проводимым в университете, например, к посадке деревьев, обустройству прилегающей территории и т.д.

Мы надеемся, что после возвращения на родину иностранные студенты сохранят приятные воспоминания о белорусской природе и как экологически культурные люди будут продолжать с заботой и любовью относиться к своей природе.