

- в основу образовательного процесса будет заложено овладение студентами ценностями здорового образа жизни, необходимыми в социально-личностном, психическом и физическом плане для повышения эффективности профессионального образования и осуществления в дальнейшем эффективной профессиональной деятельности;

- будет осуществляться системное, комплексное решение проблем формирования здорового образа жизни в образовательно-информационном и поведенческом плане;

- будет осуществляться дифференцированный и индивидуализированный отбор содержания, форм и методов формирования здорового образа жизни с учетом особенностей участвующего в деятельности контингента студентов;

- будет разработана система программно-методического обеспечения формирования здорового образа жизни студентов, переориентированная с механического воспроизведения предлагаемого содержания конкретных занятий на освоение комплекса методико-организационных мероприятий;

- будут приниматься во внимание не только собственно производственные перспективы такой реализации, но и учитываться ее рекреативные и реабилитационные перспективы и возможности.

*С.И. Скриба, О.В. Циунчик
БГЭУ (Минск)*

СПОРТИВНАЯ ЖИЗНЬ ФАКУЛЬТЕТА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Занятия спортом для многих людей являются важной частью жизни. Для одних спорт — это профессия, для других — источник для поддержания физической формы, для третьих — вид отдыха. Спорт развивает в человеке различные качества: чувство ответственности, стремление преодолевать трудности, упорство, самосовершенствование, стремление к победе. Человек, который занимается спортом и достигает каких-либо успехов, своим примером подталкивает других к более активным занятиям физической культурой и спортом.

Факультет экономики и управления торговлей (ФЭУТ) является самым старейшим в университете. Отметим, что традиционно занятия спортом являются приоритетным направлением воспитательной работы, и достижения в спорте стоят в одном ряду с учебой и культурно-массовой работой. Студенты ФЭУТ принимают активное участие во всех спортивных соревнованиях, проводимых в вузе: баскетбол, волейбол, мини-футбол, армрестлинг, дзюдо и др. На факультете созданы все условия для разностороннего спортивного развития: прекрасный спортзал, тренажерные залы, зал настольного тенниса, высококвалифицированные преподаватели. Осенью и весной ряд занятий проводится на ста-

дионе «Динамо», также есть возможность заниматься в спортивных секциях, расположенных в учебных корпусах и в спортивном комплексе БГЭУ. На факультете регулярно проводятся лекции, посвященные здоровому образу жизни.

Анализ результатов выступления студентов ФЭУТ по итогам двух последних круглогодичных спартакиад среди сборных команд факультетов БГЭУ свидетельствует о наметившемся прогрессе.

Такому положению дел способствует активная поддержка и личный пример руководства и преподавательского состава факультета (в том числе кураторов учебных групп), систематическое посещение ими проводимых соревнований, а также стремление самих студентов к высоким результатам, переживания за спортивный успех своих однокурсников.

О.М. Смолякова
БГЭУ (Минск)

ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Профессия педагога предъявляет серьезные требования к эмоциональной стороне личности. Актуальность проблемы саморегуляции эмоционального состояния педагога выражается не только в научном, но и практическом интересе, поскольку они открывают возможности по улучшению качества работы педагога и повышению сопротивляемости организма воздействиям внешних раздражителей.

Преподаватель — центральная фигура в учебном заведении, ему доверена сложная и ответственная работа по формированию студента как личности, воспитанию его как гражданина, становлению как специалиста. Качественное выполнение профессиональных обязанностей педагогами напрямую зависит от того эмоционального состояния, в котором он находится.

Для решения проблемы эмоциональной саморегуляции педагогам интересен момент проявления негативных эмоциональных состояний, так как они могут сказываться на проявлении экспрессивно-речевых, организационно-коммуникативных и других способностей, а также стать причиной нарушения норм профессиональной этики. Анализ детерминант отрицательных эмоциональных состояний показал, что эти состояния обусловлены социальным, политическим, экономическим состоянием общества, стилем управления вуза, факультета, кафедр, требованиями, предъявляемыми к профессиональному уровню преподавателя, и характером межличностного взаимодействия в коллективе.

Эмоциональные состояния негативного характера, возникающие в педагогической деятельности, нуждаются в регуляции. Снижение частоты их проявления будет способствовать более эффективному осуществ-