

ных подходов к воспитанию и формированию учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Многие исследователи считают, что состояние здоровья не только зависит от социально-экономических условий, но и обусловлено образом жизни большей части населения — отрывом от природы, гиподинамией, курением, употреблением алкоголя и наркотиков. Актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья, а по сути — сохранения нации, детерминируется низким уровнем валеологической культуры населения республики в целом и молодежи в частности.

Формирование валеологической культуры общества и человека осуществляется прежде всего в образовательно-воспитательном процессе. Образование, как известно, предполагает усвоение индивидом систематизированных знаний, выработку умений и навыков, которые являются необходимым условием его подготовки к жизни в обществе, а также осуществление процесса формирования образа, духовного облика человека, его мировоззренческо-нравственных установок, ценностных ориентаций и в таком виде совпадает с процессом воспитания.

Поскольку человек является творцом всего валеокультурного процесса, именно от него зависит формирование его валеокультурного статуса и среды. Валеологическое образование эффективно лишь в случае, если оно будет содержательным и методологически адекватно оформленным, непрерывным и охватит (непосредственно и опосредованно) все стороны жизни человека и общества.

Структура процесса формирования валеологической культуры включает:

- выявление реального уровня валеологической культуры;
- целеполагание, формулирование ожидаемого результата;
- разработка программы достижения целей;
- формирование устойчивой мотивации, организации деятельности;
- контроль программы деятельности;
- анализ результатов деятельности, ее корректировка.

Феномен валеологической культуры в научной литературе только начинает исследоваться. Однако ее формирует не только система образования. Должна быть создана соответствующая валеокультурная среда, сформирован опыт деятельности по привитию данной культуры, выработана потребность быть здоровым и успешным.

О.В. Швиткова
БГЭУ (Минск)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Методы воспитания — это способы взаимодействия преподавателей и студентов, в процессе которых происходят изменения в уровне развития качеств личности учащихся. Традиционно методы воспитания рассматривают как способы воздействия на сущностные сферы человека с

целью выработки у них заданных целью воспитания качеств. Таким образом, воздействие оказывается на интеллектуальную сферу, мотивационную, эмоциональную, волевую, сферу саморегуляции, предметно-практическую, экзистенциальную.

В то же время в практике опытных преподавателей достаточно эффективным является применение методов воспитания другой видовой группы — психологической. Их действие направлено на подсознание воспитуемого. Как показывает педагогический опыт, наиболее эффективными из них являются методы:

- невербального воздействия, средствами которого выступают мимика, жесты, позы, движения, выражения глаз, интонация и др.;
- эмоционального воздействия (сопереживание, возмущение, нравственное поучение и др.);
- рационального воздействия (внушение).

В качестве примера можно рассмотреть предъявление требований, которые могут быть прямыми и косвенными. Косвенное требование (совет, просьба, намек, выражение доверия, одобрение) отличается от прямого тем, что стимулом действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления студентов. Среди наиболее употребительных форм косвенного требования выделяются следующие:

- требование-совет — это апелляция к сознанию студента, убеждение его в целесообразности, полезности, необходимости рекомендуемых преподавателем действий. Совет будет принят, когда студент видит в преподавателе авторитет, мнением которого он дорожит;

- требование-доверие возможно, когда между преподавателем и студентами складываются дружеские отношения. Доверие проявляется как естественное отношение уважающих друг друга сторон;

- требование-просьба в хорошо организованном коллективе становится одним из наиболее употребляемых средств воздействия. Сама просьба — форма проявления сотрудничества, взаимного доверия и уважения;

- требование-намек, которое в ряде случаев почти всегда превосходит по эффективности прямое требование;

- требование-одобрение. Вовремя высказанное преподавателем, оно действует как сильный стимул.

Вместе с тем необходимо учитывать, что психологические методы реализуются одновременно с педагогическими и являются их фоном, усиливая или ослабляя (при неумелом использовании) воздействие педагога на рациональную сферу личности студента.