

должен посвящать 10 % своего свободного времени самообразованию. Еще столько же свободного времени требуется для знакомства с тем новым, что появляется в его узкой области. Очевидно, что будущему специалисту уже в стенах вуза необходимо воспитывать в себе творческое мышление. Именно тот, кто научится самостоятельно работать над совершенствованием, углублением своих знаний, получит навыки творческих исследований, став специалистом, сможет инициативно принимать оптимальные решения.

Среди видов учебного процесса, требующих самостоятельного творческого подхода, важнейшее место принадлежит курсовым и дипломной работам. Они должны представлять собой самостоятельные научно-практические исследования студента, требующие не только хороших знаний в области товароведения и других дисциплин, но и владение различными методиками исследования. Их цель – систематизация, расширение и углубление теоретических знаний студента, изучение практических вопросов товароведения и специальных дисциплин, овладение навыками самостоятельного решения проблемных задач.

В успехах курсовых и дипломной работ студента ведущая роль принадлежит научному руководителю, который сам должен быть исследователем. Он должен сочетать в себе качество и педагога, и ученого. Передавать знания, учить своей специальности может и эрудит, но развивать способности исследователя в любой отрасли может только тот, кто сам имеет опыт исследования в этой области. Опыт кафедры подтвердил это, как и обоснованность закрепления студента за одним преподавателем при выполнении двух курсовых работ по товароведению и дипломной работы.

Особое внимание, именно для студентов-заочников, кафедра уделяет методическому, информационному, программному обеспечению для выполнения курсовых и дипломной работ, а также привлечению студентов к расширению информационного банка.

*Л.И. Шевченко,  
С. А. Самаль  
БГЭУ (Минск)*

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема внедрения новых технологий заочной математической подготовки специалистов экономического профи-

ля не менее актуальна, чем дневной. На наш взгляд, существующая сегодня методика обучения студентов-заочников не обеспечивает в полной мере необходимый уровень знаний. На то есть как субъективные, так и объективные причины.

С целью улучшения качества подготовки необходимо оптимизировать, а кое в чем и изменить форму и содержание заочного обучения. В первую очередь это касается методики преподавания фундаментальных дисциплин, которые являются основой будущих экономических знаний.

Студент-заочник должен сам осознать важность объективности оценки качества, получаемых им знаний. Пусть не все получаемые сегодня им знания будут востребованы немедленно, но есть перспектива их применения, а значит, и собственного проявления и, как следствие, интеллектуального и должностного роста, что и должно быть целью высшего образования.

В этой связи представляется целесообразным “интеллектуализировать” весь процесс обучения. Для этого, например, можно предложить: структурировать годовые курсы на более широкий ряд этапов, включающих в себя определенные темы и вопросы;

для обучения на каждом этапе разработать совершенно новый учебно-методический материал, включающий основные положения теории, примеры и задачи с решениями и обязательно приложения экономического материала в экономике (особенно для курсов базовой подготовки);

предоставить возможность общения и сдачи контрольных заданий преподавателям не два раза в году, а значительно чаще. Для этого изменить день заочника как день передачи экзаменов в день общения и консультирования.

Применительно к циклу математических дисциплин идеи интеллектуального моделирования должны пронизывать весь процесс подачи теоретического материала. Это позволит увидеть строгую логическую структуру комплекса экономико-математических предметов и дать возможность в будущей деятельности осознанно и взаимосвязанно применять методы экспертного анализа, экономико-математического моделирования и математического программирования, основных положений высшей математики.