

ная зрелость, гуманное отношение к студентам, высокая культура, так как он является примером для своих воспитанников. Успех работы куратора учебной группы зависит и от наличия у него информационных знаний и умений. Особенно важно обладать умением ярко, выразительно, логично изложить свою мысль, уметь убедить, привлечь к себе внимание студентов, быть тактичным, выдержанным, наблюдательным, искренним.

Куратор учебной группы должен быть и наставником, и помощником, который призван помочь студенту приобрести не только знания в предметных областях, овладеть умениями и навыками, но и помочь адаптироваться в коллективе, раскрыть и проявить свои способности, почувствовать себя самостоятельной, творческой личностью.

Таким образом, куратор учебной группы выполняет следующие роли: куратор учебной группы как субъект воспитания национального самосознания и патриотических чувств студентов; творческой личности; куратор учебной группы как субъект формирования и сплочения коллектива студенческой группы; здорового образа жизни; духовно-нравственных ценностей; общечеловеческих ценностей.

*В.С. Щур, В.В. Ивчик*  
*БГСХА (Горки)*

## **ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ**

Студенческая молодежь — социально-демографическая группа, готовящаяся в ходе получения высшего образования к профессиональной деятельности. Но помимо приобретения профессиональных компетенций будущий специалист в стенах вуза должен сформироваться как субъект социальной деятельности, обладающий социокультурными качествами, позволяющими ему граждански ответственно и нравственно-мотивированно осуществлять выбор и действовать в различных жизненных ситуациях.

Сегодня перед аграрными вузами стоит задача не только осуществлять подготовку специалистов для различных сфер АПК, вырабатывать у них ответственность за обеспечение продовольственной безопасности страны, но и формировать их как носителей общекультурных норм и гражданско-патриотических ценностей. Все субъекты учебно-воспитательного процесса призваны максимально учитывать духовно-культурную и идейно-мировоззренческую составляющую личности студента в ходе его социализации и профессионализации.

С целью выяснения воздействия различных субъектов учебно-воспитательного процесса на развитие позитивных качеств у студентов, изучения форм и видов их социокультурной деятельности службами мониторинга аграрных вузов в феврале—апреле 2008 г. в четырех аг-

рарных вузах был проведен социологический опрос студентов 2—4 курсов ( $n = 975$ ). Обработка анкет, анализ результатов опроса выполнены лабораторией социологических исследований ВГСХА.

Насколько же сильно проявляется влияние субъектов учебно-воспитательного процесса на развитие личности студента? Спектр ответов показывает, что по суммарным показателям «сильно влияют» и «средне влияют» наибольшее количество выборов получили преподаватели специальных кафедр — 58,8 %, заместители деканов по воспитательной работе — 57,9, преподаватели социально-гуманитарных и естественно-научных кафедр — по 54,2 % ответов соответственно. На последних трех местах расположились воспитатели общежитий — 45,4 %, сотрудники отдела воспитательной работы — 44,8; руководители творческих коллективов — 44,7 %. Результаты исследования свидетельствуют о недостаточной эффективности работы вузовских воспитательных служб по развитию и обогащению духовно-культурного облика студентов, формированию у них гражданственности и патриотизма.

Респонденты отметили неодинаковую эффективность идейно-воспитательных, культурно-массовых, спортивно-массовых мероприятий, организуемых и проводимых различными субъектами учебно-воспитательного процесса. Наиболее продуктивно, по их мнению, организуют и проводят эту работу деканы и их заместители, преподаватели кафедр физического воспитания, кураторы групп.

Опрос зафиксировал следующие тревожные симптомы:

- немногим более трети респондентов признали достаточно полезными мероприятия, организуемые и проводимые воспитателями в общежитиях, а также работниками отделов воспитательной работы вузов;

- на последнем месте, по эффективности проведения мероприятий, оказались руководители вузовских и факультетских комитетов БРСМ.

*М.В. Юнаш  
БГЭУ (Минск)*

## **ПРОБЛЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Духовно-нравственное становление студенческой молодежи, подготовка ее к самостоятельной жизни является составляющей любого общества, государства. Важное значение для развития культуры личности обучающихся имеет гражданско-патриотическое воспитание, которое включает в себя целый ряд особенностей. В частности это усиление «человеческой» направленности учебных дисциплин, помогающих студентам правильно определить свои гражданские позиции, понять обще-