

Е.В. Григорович

БрГУ имени А.С. Пушкина (Брест)

РАЗДЕЛЫ РЕЧИ ПОСПОЛИТОЙ: ШКОЛЬНЫЙ И ВУЗОВСКИЙ

УЧЕБНИКИ – ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ

Смерть – постоянное и неизбежное явление в судьбе каждого живого существа, в том числе и государства. Можно вспомнить падение Рима, упадок Спарты и Афин, завоевание Египта. В Новое время примером гибели государства являлась Речь Посполитая, на территории которой (от Балтийского до Чёрного морей) располагаются современные Польша, Литва, Белоруссия, Украина, а также часть России.

Все три раздела (1772, 1793 и 1795 гг.) отразились не только на судьбе самих поляков, но и на судьбы украинцев и белорусов. Непосредственное воссоединение Украины, Белоруссии и России являлось одним из важных событий в истории Восточной Европы в XVIII в. Интерес к данной проблеме не ослабевает и поныне в связи с современными событиями на международной арене.

В данной работе сделана попытка максимально объективно обозначить направления, в которых пишутся современные школьные и вузовские учебники России, Белоруссии и Украины по теме разделов Речи Посполитой. Основная цель заключается в раскрытии значения государственных разделов в интерпретации отечественных и зарубежных учебников.

Научная новизна заключается в том, что это своего рода первое исследование школьных и вузовских учебников по проблеме упадка и разделов польско-литовского государства в конце XVIII в.

Исследование построено на использовании школьных и вузовских учебников, пособий, а также сборников лекций и практикумов по истории России, Белоруссии и Украины.

Перспектива данной работы заключается в последующем изучении польских учебников по истории для дальнейшего сравнения их уже с ранее

проработанными (то есть со школьными и вузовскими учебниками по истории России, Белоруссии и Украины).

Ни для кого не секрет, что и для Украины, и для Белоруссии история Речи Посполитой является частью национальной истории. Поэтому совсем не удивительно, что как в школьных, так и вузовских учебниках этих стран одной из главных причин ослабления и упадка Речи Посполитой обозначены движения за освобождение (так называемые национальные восстания). Но если для Украины это больше возвышение своего народа, своих героев, то для Белоруссии характерно сочетание данного фактора с другими. Например, в учебниках по истории Белоруссии чётко прослеживается мысль, что причинами упадка польско-литовского государства являются ослабление государственного устройства, рост влияния России на правящую элиту. Данные критерии полностью совпадают с теми, которые можно найти и в российских учебниках.

Одним из ведущих является вопрос о степени виновности каждой из сторон, участвующих в разделах. Примечательно, что ни школьные, ни вузовские учебники по истории Белоруссии и Украины не могут на него ответить. Как говорилось ранее, для учебников по истории России характерно «выгораживание» политики Екатерины в отношении Речи Посполитой, поэтому в них вся вина перекладывается на Пруссию и Австрию в равной степени. Хотя в историографии, особенно в отечественной, упоминается о сотрудничестве между Россией и Австрией. И, наоборот, соперничество России с Пруссией.

Таким образом, можно отметить, что в школьных и вузовских учебниках России, Белоруссии и Украины отражены далеко не все проблемы, связанные с рассмотрением вопроса о разделах Речи Посполитой. Все учебники отличаются своеобразием помещаемого материала, что может свидетельствовать о специфике концепции национальной истории. Особенно ярко это прослеживается в украинских учебниках.