

ченных результатов в системе предусматривается “модуль альтернативной обработки”, который позволяет реализовать обработку исходных данных традиционными методами, без использования математического аппарата нечеткой логики. Сравнение результатов осуществляется по времени обработки данных и по точности вычислений.

“Информационно-справочный модуль”, помимо разделов, касающихся работы с системой, включает все необходимую теоретическую информацию по нечеткой логике и методам обработки финансовой информации с помощью данного математического аппарата.

Учитывая описанные функциональные возможности обучающей системы, специфику исходных данных и требования к интерфейсу, система разрабатывается на основе табличного процессора с использованием языка VBA. Применение стандартного пакета для разработки системы позволит осуществлять его эксплуатацию при минимальных требованиях к аппаратному и программному обеспечению (компьютер типа Pentium-100, операционная система Windows 95).

Таким образом, обучающая система обработки финансовой информации обладает интуитивно понятным и знакомым интерфейсом табличного процессора, а ее функциональные возможности ориентированы на пользователя, который только знакомится как с аппаратом нечеткой логики, так и с принципами обработки финансовой информации.

*В.С. Валенко,
М.С. Хандогин
БГУИР (Минск)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ “ЭЛЕКТРОНИКА И МИКРОСХЕМОТЕХНИКА” НА БАЗЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Информационное обилие и интенсификация обучения вызвали появление рейтинговой системы обучения. Однако огромный объем информации, ручная обработка, несовершенная система критериев оценки состояния учебных дел студента не позволяли в достаточной степени быстро и эффективно реагировать на допущенные в учебе срывы. Поэтому использование рейтинговой системы контроля знаний, созданной на основе

автоматизации новой информационной технологии обработки данных о результатах текущего контроля знаний студентов, явилось важнейшим средством управления процессом обучения и воспитания, совершенствования контроля за учебной дисциплиной, за качеством учебной работы [1].

Такая система контроля потребовала создания адекватных ей форм и методов организации всего учебного процесса, в связи с чем в течение нескольких лет на кафедре электроники разрабатывалась рейтинговая система преподавания, создавался комплекс учебных и методических пособий [2,3,4]. С внедрением рейтинговой системы обучения для студентов возникли условия, при которых усвоение программного материала на всем этапе обучения происходит не после занятий наедине со студенческим конспектом, а под руководством преподавателя во время занятий, предусмотренных расписанием. Регулярная и интенсивная работа студента стала естественной необходимостью.

Рейтинговая система использует все лучшее из традиционных форм обучения, важнейшей из которых для вуза остается лекция. Именно в процессе лекции совершается творческое познание и научение. И благодаря рейтинговой системе обучения увеличивается эффективность творческой активности каждого студента, имеющего типографский конспект лекций, написанный согласно типовой рабочей программе с качественно выполненными чертежами, схемами, графиками, таблицами, аналитическими соотношениями. Студенческий интеллект целиком направлен на творческое осмысление всей полноты информации, исходящей от преподавателя. Все внимание студента привлечено к осмыслению излагаемого материала. Возросла скорость осознания усвоения материала.

Познать еще не значит запомнить. С целью надежного усвоения студентами программного материала и в соответствии с учебными планами организованы следующие виды занятий и текущего контроля знаний:

- решение задач и расчеты электронных схем под руководством преподавателей на практических занятиях;
- выполнение лабораторных работ с последующей сдачей отчетов по этим работам;
- регулярный контроль знаний студентов с использованием ТСО.

Обеспечение этих видов студенческой работы необходимым набором учебно-методических материалов, сборники задач для типовых расчетов и контрольных работ, доступ для студентов описание пакетов прикладных программ рас

та и анализа схем РЭУ на ПК, планирование регулярного доступа студентов для работы на ПК и контроль за выполнением заданий на аудиторных занятиях явились важнейшими разделами внедрения рейтинговой системы обучения.

Несомненным достоинством рейтинговой системы обучения является ее способность преобразования возможности обращения к готовому конспекту в необходимость, регулярно возникающую в течение всего периода аудиторного обучения.

Представленный вариант организации обучения студентов при сравнительно небольших финансовых затратах обеспечивает сквозное планирование учебной работы и проведение обучения с эффективным контролем за его выполнением; регулярную и интенсивную работу каждого студента на всем этапе обучения; овладение полным набором знаний, необходимых студенту по конкретной дисциплине.

Литература

1. Батура М.П., Ломако А.В., Шилин Л.Ю. Рейтинговая система обучения на базе современных компьютерных технологий: Метод. пособие: Ч. 2. Мн.: 1994.

2. Валенко В.С., Хандогин М.С. Электроника и микросхемотехника: В 4 ч.: Конспект лекций. Мн., 1997.

3. Валенко В.С. Лабораторные работы по курсу "Электроника и микросхемотехника". Мн., 1992.

4. Валенко В.С. и др. Сборник задач и материалов для практических занятий и типовых расчетов с использованием ПЭВМ по курсу "Электроника и микросхемотехника". Мн., 1994.

С.А. Кондратенко
БГЭУ (Минск)

ПРИКЛАДНЫЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время прикладные системы искусственного интеллекта приобрели принципиально новое значение. Из чисто научных и редко используемых систем они стали обычным инструментом информационных технологий. Это обусловлено следующими обстоятельствами:

компьютер в настоящее время является обычным инструментальным средством для широкого круга пользователей, которые в своем большинстве не являются специалистами в области вычислительной техники, поэтому важной задачей является