

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

*Г.А. Короленок д-р экон. наук, профессор
УО «Белорусский государственный экономический университет»
(Республика Беларусь, Минск)*

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ВУЗЕ

В мировой практике университеты играют ведущую роль в развитии науки. На их базе выполняется значительная часть фундаментальных исследований, при них в массовых масштабах создаются малые исследовательские, технологические фирмы «Бизнес-инкубаторы» и др. В этом плане наука является мощным инновационным ресурсом развития всей системы образования, обеспечивающим сочетание ценностей фундаментального образования и возможностей гибкого реагирования на потребности в кадрах для продвижения инновационных научных направлений и наукоемких технологий. В настоящее время университетская наука по своему характеру интегрирует все направления научных исследований - и фундаментальные, и прикладные. Таким образом, на базе университетов появилась новая функция высшей школы - функция интеграции фундаментальной, прикладной науки и подготовки специалиста высшей квалификации, отвечающей потребностям инновационной экономики XXI века. Наука не может быть второстепенным делом в университетах. Университет только тогда и является университетом, когда в нем ведутся научные исследования, на которых и возвращаются кадры.

В этой связи в университетах должна быть выстроена последовательная цель подготовки: студент – магистрант – аспирант – молодой ученый, кандидат наук – докторант – доктор наук. Каждый этап данной «цепи» должен выполнять определенные задачи.

На этапе подготовки студента должна быть выполнена задача приобщения к научно-исследовательской работе в СНИЛ, Бизнес-инкубаторе, подготовка публикаций и выступления на студенческих конференциях.

Развитие вузовской науки начинается со студенческой скамьи, когда под руководством опытных профессоров и доцентов студенты приобщаются к научно-исследовательской работе.

В университете уделяется большое внимание развитию различных

форм научно-исследовательской работы студентов и магистрантов, выявлению и привлечению наиболее способных и перспективных среди них к занятию наукой, стимулированию интереса к поисковой деятельности. В БГЭУ в настоящее время успешно функционирует 27 студенческих научно-исследовательских лабораторий (СНИЛ), которыми руководят ведущие доценты университета. Работа СНИЛ направлена на выявление и привлечение к научной работе наиболее способных студентов и магистрантов для последующей учебы в аспирантуре. Члены СНИЛ участвуют в госбюджетных и хоздоговорных НИР, привлекаются к участию в научных семинарах и конференциях, смотрах-конкурсах и олимпиадах.

Наши студенты выступают с докладами на международных, республиканских и вузовских конференциях. Только за 2011 г. студенты нашего университета выступили с 2052 докладами на различных конференциях.

В рамках реализации основных мероприятий направленных на повышения эффективности работы с талантливыми и одаренными студентами в БГЭУ с 2009 года проводится общеуниверситетский конкурс на лучшую студенческую научно-исследовательскую лабораторию университета. Данный конкурс направлен на решение таких задач как активизация работы СНИЛ и привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности, а также развитие у студентов интереса к научному мышлению, самостоятельности, поисковому творчеству при решении научных задач. Не остается без внимания и такой важный для нашего университета аспект, как подготовка резерва научно-педагогических и научных кадров из числа наиболее способных студентов.

При подготовке магистров основной задачей становится развитие навыков проведения научно-исследовательской работы на основе подготовки магистерской диссертации, участия в конференциях, написании тезисов и статей, участия в выполнении научно-исследовательских тем по кафедре.

Подготовка в аспирантуре должна строиться на основе совершенствования навыков научно-исследовательской работы при написании кандидатской диссертации, участия в выполнении госбюджетной и хозяйственной тематики, выступления на конференциях и семинарах для приобретения навыков публичных выступлений, подготовки научных статей и тезисов.

Подготовка аспирантов в университете сегодня ведется по 12 спе-

циальностям на 36 кафедрах. В настоящее время в вузе обучается 221 аспирант, 50 соискателей ученой степени вне аспирантуры и 12 докторанта. Количество диссертаций, защищенных выпускниками университета - соискателями, аспирантами и докторантами, за последний год выросло в 1,7 раза.

Университет занимает также достойное место не только в системе подготовки, но и аттестации научно-педагогических кадров в Республике Беларусь. В настоящее время в БГЭУ функционируют 3 докторских совета по защите диссертаций по шести научным специальностям экономической науки, кандидатский совет по технической специальности «Товароведение промышленных товаров и сырья легкой промышленности» и один по юридическим наукам.

Значительное внимание в вузе уделяется также возможности апробации как аспирантами, так и уже состоявшимися учеными, результатов своей " научной деятельности. В БГЭУ в прошлом году проведено несколько крупных международных научно-практических конференций, университет является учредителем четырех научных журналов и одного сборника, входящих в перечень изданий ВАК для публикации результатов диссертационных исследований.

В тоже время в системе, подготовки научных кадров в университете существуют определенные проблемы. Основная среди них, аккумулирующая в себя все остальные - это, безусловно, результативность аспирантской подготовки. К содержательной стороне показателей, используемых для ее оценки можно относиться по-разному, однако очевидно, что основной контингент поступающих в аспирантуру не в состоянии закончить ее успешно и подготовить работу в течение срока обучения. Перенос кандидатских экзаменов на вторую ступень высшего образования в некоторой степени облегчает задачу аспирантов, но, и на сегодня это уже видно, — не решает проблемы полностью. Причин здесь несколько. Среди основных следует выделить следующие.

1. Определенная научная незрелость лиц, поступающих в аспирантуру, их непонимание сути аспирантской подготовки и неготовность к самостоятельному научному поиску. Практически абсолютное большинство поступающих на дневную форму обучения - со студенческой скамьи. В этом плане заочная форма обучения, ориентированная на подготовку диссертаций профессорско-преподавательским составом вузов, сотрудниками НИИ, специалистами-практиками демонстрирует более высокую результативность, поскольку выбор абитуриентов здесь более осознанный. Наибольшую же эффективность, как показывает

практика не только нашего университета, но и других, имеет институт соискательства;

2. Как следствие первой причины - неготовность и невозможность (по разным обстоятельствам) многих научных руководителей оказывать действенную методическую помощь (по формулировке целей, задач исследования, структуры работы, поиску данных и т.п.) аспиранту стационара, поскольку он требует гораздо большего внимания, чем заочник - практик или преподаватель с опытом работы;

3. Еще одна проблема низкой эффективности подготовки аспирантов кроется, прямо скажем, в не всегда высоком уровне собственно научного руководства. Не участвующий в выполнении крупных НИР (как госбюджетных, так и хоздоговорных) руководитель диссертации вряд ли в состоянии предложить аспиранту актуальную и перспективную с точки зрения разработки и последующей защиты тематику исследования.

Какими видятся основные направления развития системы подготовки научных кадров в вузе?

Во-первых, это активный поиск наиболее способных и одаренных студентов, имеющих склонность к научным исследованиям и соответствующую мотивацию. Селективный отбор и индивидуальная работа с такими студентами должна начинаться как можно раньше, чтобы ко времени поступления в магистратуру молодой человек уже достаточно ясно видел область своих дальнейших научных исследований и решаемые задачи.

Во-вторых, в части собственно аспирантской подготовки, основные усилия научных руководителей, заведующих кафедрами, руководителей научно-педагогических школ должны быть направлены на то, чтобы увязать подготовку научных кадров со стратегическими целями развития организаций-заказчиков, министерств, ведомств, решением экономических и финансовых задач развития страны.

Способствовать решению этих задач будет:

– повышение интереса к занятию научной и научно-педагогической работой. В этой связи необходимо приобщать студентов к будущей научно-исследовательской и инновационной деятельности, в т.ч. через формирование у них методологических подходов к научным исследованиям. Интерес к поиску и созданию новых знаний является важнейшим качеством будущего аспиранта;

– приближение тематики дипломных работ и магистерских диссертаций к реальной научной проблематике и решению конкретных эко-

номических проблем отраслей экономики, отдельных организаций и предприятий;

- активизация кураторства со стороны докторов и кандидатов наук студентов и магистрантов, проявляющих себя в научно-исследовательской работе;

- расширение источников финансирования и разработка форм стимулирования научной работы студентов, аспирантов и молодых ученых, формирование духа состязательности и конкурсности при выдвижении кандидатов на награждение целевыми и именными стипендиями, премиями, более широкое привлечение к конкурсу грантов государственных и отраслевых фондов и т.д.;

- усиление внутреннего контроля за текущей аттестацией аспирантов и соискателей. Пересмотру должны быть подвергнуты, в первую очередь, методы отбора кандидатов для поступления в аспирантуру. Основное внимание экспертных комиссий и заведующих кафедрами в предстоящей вступительной кампании должно быть направлено на выявление мотивации абитуриентов, отбору лиц, имеющих склонность к научным исследованиям, а не только к хорошей учебе;

- повышение ответственности выпускающих кафедр за подбор аспирантов, привлечение их к выполнению НИР по заказам министерств и организаций в рамках приоритетного развития фундаментальных и междотраслевых исследований;

- совершенствование финансового механизма поддержки ведущих ученых, руководителей научных школ, педагогов, имеющих большой опыт работы и активно работающих в области подготовки кадров высшей квалификации;

- создание условий для многосторонней поддержки молодых преподавателей и ученых с целью их закрепления в вузе и творческого роста.

Особую роль в послевузовской профессиональной подготовке играют такие специфические неформальные образования, как научно-педагогические школы. За последний год в БГЭУ проведена значительная работа по актуализации проблемы формирования и развития научно-педагогических школ, являющихся, по сути, элементом селективного управления интеллектуальным потенциалом страны в условиях ограниченности ресурсов. В рамках этих школ происходит органичное соединение профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, аспирантов и талантливой студенческой молодежи, поз-

воляющее эффективно решать научные проблемы и осуществлять качественный процесс обучения в вузах.

Понимая роль и уникальные возможности научно-педагогических школ в НИР и повышении эффективности послевузовского образования в ведущем учебном заведении университетского типа, университет намерен более активно использовать данный инструментарий.

Несмотря на то, что в университете студенческая наука развивается успешно, мы видим новые пути ее дальнейшего развития.

В первую очередь, это привлечение студентов к выполнению и хозяйственных тем. Работая во временных научных коллективах, студенты получают возможность применить свои знания в реальных условиях.

Во-вторых, поиск и привлечение новых талантливых студентов к работе в СНИЛ и «Бизнес-инкубаторе».

В-третьих, постоянное индивидуальное кураторство над одаренными студентами со стороны ведущих профессоров и доцентов, что позволит развивать их способности к научно-исследовательской работе.

*А.А. Быков, д-р экон. наук, профессор
Н.А. Смольская канд. экон. наук, доцент*

А.В. Петрашевская

*УО «Белорусский государственный экономический университет»
(Республика Беларусь, Минск)*

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И СЦЕНАРИИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

С недавних пор глобальная экономика вступила в продолжительный период волатильности (изменчивости), когда колебания на мировых торговых площадках достигли незиданных многие десятилетия уровней. Эксперты ожидают, что в предстоящие годы волатильность рынков будет в разы превосходить исторические нормы. Другим важным трендом современности стал рост цен на материально-сырьевые и топливно-энергетические ресурсы, наблюдаемый в течение последнего десятилетия. Отмеченный тренд, в совокупности с последствиями мирового финансово-экономического кризиса, актуализирует проблемы, связанные с оценкой роли сырьевого и энергетического факторов в обеспечении развития макроэкономических систем.

Следствием ценовых шоков в сырьевом секторе стали так